

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская средняя школа №7 им. О.Н.Мамченкова» (далее – Школа)

Адрес: ул. Рябикова, д. 50, г. Елизово, Камчатский край, 684000

тел. (41531) 6-91-33

Директор Школы: Верижникова Елена Анатольевна

тел. (41531) 6-91-33



Сведения о педагогах-психологах

Колина Галина Александровна		
Дата рождения: 31.10.1953		
Образование: высшее		
Стаж работы по специальности: 26 лет		
Тел.: 89140279040		
Период обучения	Название учебного заведения	Специальность, квалификация/ диплом
1977-1983	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт	Педагогика и психология; преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию/ Диплом ИВ №444928
Период работы	Название организации	Специфика работы
1977-1996	ФГУПКАП	Заведующая детским садом аэропорта
С 04 февраля 2012г.	МБОУ СОШ №7 имени О.Н.Мамченкова	Педагог-психолог (6-11 классы)

Мощевитина Ирина Александровна		
Дата рождения: 02.11.1966		
Образование: высшее (второе)		
Стаж работы по специальности: 5лет		
Тел.: 89246890013		
Период обучения	Название учебного заведения	Специальность, квалификация/ диплом
2008-2011	Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга	Психология; психолог, преподаватель психологии/ Диплом ОК №36950
Период работы	Название организации	Специфика работы
С 01 сентября 2011г.	МБОУ СОШ №7 имени О.Н.Мамченкова	Педагог-психолог (1-5 классы)

Пояснительная записка

Общие положения

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета практического психолога являются:

1. Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
2. Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
3. Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
4. Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
5. Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности работы психологической службы. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога

Кабинет психолога располагается в доступном месте, в помещении на первом этаже здания – это даст возможность оперативно обращаться к психологу, а также позволяет, например, родителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Зона, ее функциональное использование	Материально-техническое оснащение
<p style="text-align: center;"><i>Личная (рабочая) зона</i></p> <p>Для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Рядом находится тумба–сейф для хранения архивных данных и результатов обследований, которые должны быть недоступны посторонним.</p> <p>В шкафу размещаются методический материал и инструментарий для психологического обследования. Сам шкаф служит элементом зонирования.</p> <p>Данная зона может также быть использована как <i>зона первичного приема и беседы с клиентом</i> для проведения работы с педагогами и родителями.</p>	<p>рабочий стол – 2, стул взрослый – 2, полки навесные, шкаф напольный – 1, компьютер – 1, МФУ (принтер – сканер) – 1</p>
<p style="text-align: center;"><i>Зона консультативной работы</i></p> <p>Обстановка этой зоны способствует открытому доверительному общению в условиях индивидуального, группового или семейного консультирования.</p>	<p>кресло – 2, столик – 1, композиция из цветов и природных материалов</p>

<p>Композиция из цветов и природных материалов и тумба–сейф выполняют роль функциональной перегородки, отделяющей различные зоны кабинета.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы</i></p> <p>Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме).</p> <p>Все необходимые психологу материалы для работы систематизированы и удобно размещены в шкафу, так чтобы ими было удобно воспользоваться.</p> <p>Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей, столы легко сдвигаются к стене, и работа проходит на ковровом покрытии.</p> <p>Если для проведения занятия с использованием настольных игр требуются большие поверхности, столы сдвигаются по типу «круглого стола».</p>	<p>стол (регулируемый по высоте)– 2, стул детский – 4, маркерная доска – 1, напольный стеллаж – 1, кусок коврового покрытия.</p>

Зональная организация рабочего пространства кабинета психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в нескольких комнатах или в помещениях большей площади. Однако проект здания нашей Школы не предусматривает наличие специального помещения для психологической работы. Поэтому функциональные зоны кабинета трансформируются одна в другую: зона первичного приема и рабочая зона психолога, зона диагностической и коррекционно-развивающей работы.

С учетом размера помещения (16,8м²) кабинет педагога-психолога используется для индивидуальной и парной работы с детьми, групповая работа проводится в классных кабинетах.

Методическое оснащение кабинета педагога-психолога

К методическому оснащению работы практического психолога ОУ можно отнести два вида инструментария: собственно психологический инструментарий (методики, программы) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (CD-диски, буклеты, памятки и другой раздаточный материал для детей, родителей, педагогов)).

Принципы отбора методического инструментария:

1. Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни человека: психические процессы, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях и др.

2. «Банк» методик должен включать методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза, определения «зона ближайшего развития».

3. Методики должны быть как для индивидуального, так и для группового исследования.

4. Наличие экспресс-методик для получения оперативной информации.

5. Использование компьютерных диагностических методик позволяет значительно экономить время на подготовке тестового материала и процедуре обработки результатов. Но вместе с этим, следует предостеречь от чрезмерного использования компьютерной психодиагностики, так как непосредственное эмоциональное общение клиента с психологом дает дополнительный материал для исследования и позволяет наладить личностный контакт.

При формировании методической базы кабинета использовали следующий перечень методик по их направленности:

- методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе;
- методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) учащихся;
- методики изучения эмоционально-волевой сферы;
- методики диагностики семейных отношений;
- методики профдиагностики и профориентационной работы;
- методики диагностики межличностных отношений (в группе, между педагогом и учащимися);
- методики изучения уровня профессионализма педагогов, психологическое сопровождение учителей во время прохождения аттестации;
- программы по развитию познавательных процессов;
- программы коррекционной и развивающей работы;
- программы по профилактике эмоционального выгорания педагогов.



**Психологический инструментарий,
используемый в работе Мощевитиной И.А.**

Стандартизированные диагностические материалы:

1. Диагностический комплект психолога образования (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго):

Исследование операционных характеристик деятельности ребёнка:

Методика Пьерона-Рузера; Корректирующие пробы; Счёт по Е.Крепину (модификация Р.Шульте); Методика В.Когана;

Методики исследования познавательной сферы:

Запоминание двух групп слов; Запоминание 10 слов (по А.Лурия); Запоминание двух фраз; Исследование представлений о величине (на предметном уровне); Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет); Предметная классификация (вариант для детей 9-12 лет); Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет); Исследование опосредованного запоминания (по А.Леонтьеву); Исследование опосредованного запоминания (пиктограмма); Разрезные картинки; Методика Кооса; Исключение предметов (четвёртый лишний); Исключение понятий; Установление последовательности событий;

Методики исследования эмоционально-личностной сферы:

Тест Руки; Контурный С.А.Т.; Метаморфозы; Исследование субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР), Цветовой тест отношений (ЦТО).

2. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Генезис, 2003. – 48 с. + бланки и стимульный материал.

3. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. / стимульный материал.

4. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста / Под науч. ред. Л.М.Шипициной – СПб.: Речь, 2004. – 48 с. + стимульный материал.

Коррекционные и развивающие программы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. – М.: Генезис, 2013.
 - для 1 класса – 144 с. + рабочая тетрадь;
 - для 2 класса – 136 с. + рабочая тетрадь;
 - для 3 класса – 144 с. + рабочая тетрадь;
 - для 4 класса – 128 с. + рабочая тетрадь.
2. Жизненные навыки. Уроки психологии / Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 2002.
 - для 1 класса – 208 с. + рабочая тетрадь;
 - для 2 класса – 248 с. + рабочая тетрадь;
 - для 3 класса – 208 с. + рабочая тетрадь;
 - для 4 класса – 208 с. + рабочая тетрадь;
 - Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс).
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2009.
 - уроки психологии в начальной школе (1–4). – 344 с.
 - уроки психологии в средней школе (5–6 классы). – 207 с.
 - уроки психологии в средней школе (7–8 классы). – 167 с.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
 - Мир эмоций (7 класс). – 110 с.
 - Встречи с самим собой (8 класс). – 119 с.
 - Я среди других (9 класс). – 118 с.
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. – М.: Вентана-Граф.
 - Учусь понимать себя (2 класс);
 - Учусь понимать других (3 класс);
 - Учусь общаться (4 класс);
 - Познаю свои способности (5 класс);
 - Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми (6 класс).
6. Карандышев В.Н., Лисянская А.С., Крылова Т.А. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2012. – 319 с.
7. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 198 с. + рабочие тетради (часть 1,2).

8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 276 с. + рабочие тетради (часть 1,2).

9. Холодова О.А., Моренко Е.А. Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие для 5 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 288 с. + рабочие тетради (часть 1,2).

10. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением (CD). – М.: Планета, 2011. – 240 с.

11. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М.: Генезис, 2003. – 128 с.

12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Психологический инструментарий: «Как я решаю свои проблемы», «Как я преодолеваю трудности», «Как я справляюсь со своим гневом» – плакаты для диагностической, консультативной, психотерапевтической работы с детьми, подростками и их родителями. – СПб.: Речь, 2005.

Дидактические и развивающие игры, учебно-игровые пособия:

1. Настольная игра «Жили-были...» (развивает фантазию и творческие способности, расширяет словарный запас, тренирует память и наблюдательность);

2. «Экспромт» (развивает творческое воображение и навыки устной речи);

3. «Сочинялки» (развивает воображение, речь, логическое мышление, расширяет представление об окружающем мире);

4. «Путаница» (внимание, память, быстрота реакции);

5. «Диксит» (ассоциативное мышление, коммуникативные навыки);

6. «Настольный калейдоскоп» (образное мышление, концентрация внимания);

7. «Эмоции» (развивает эмоциональный интеллект, расширяет словарный запас);

8. «Смешарики – развивайка» / электровикторина (память, внимание, мышление, кругозор, навыки самоконтроля и самопроверки);

9. «Формы и цвета» (восприятие формы, цвета, образное мышление).

**Психологический инструментарий,
используемый в работе Колиной Г.А.**

Программы коррекционной и развивающей работы разработаны в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта ООО, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программы направлены на создание системы коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Данные программы предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

№	Название модифицированной программы	Автор-составитель основной программы	класс	цель
1	«Шаги к успеху»	МеттусЕВ, Литвинова АВ(Москва)	9-11	Формирование успешной личности
2	«Сплочение подросткового коллектива. Снятие агрессии у подростков»	Турта ОС, ТашкиноваЛН(Москва)	7	Формирование дружеских, доверительных отношений .
3	«Формирование стрессоустойчивости у учащихся 9-11 классов»	Мирошниченко Т.А(Волгоград)	9-11	Саморазвитие и самосовершенствование без потери здоровья
4	«Самопознание и саморазвитие учащихся 7-9 классов»	Куликова Т.И.(Саратов)	7-9	Формирование компетентностей и способностей
5	«Умей противостоять зависимостям»	Шваб Е.Д, Басуева Г,А.(Москва)	9	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения
6	«Развитие субъектности современного подростка как структурообразующий фактор»	Куликова ТИ	6-8	Формирование осознанного и деятельного отношения к миру и к себе.
7	«Развитие памяти»	Самоукина Н,В	6-7	Способствовать самоорганизации, самодисциплине.
8	«Решение конфликтов с помощью арт-терапии»	Андреева АД	7-9	Развитие способности самовыражения и самопознания
9	«Ступени к самопознанию»	Иванова Л.А	10-11	Формирование осознанного вступления во взрослую жизнь
10	«Все мы разные»	Зубкова НФ(ред.Дубровина ИВ, ПрихожанАМ)	6	Сформировать представление об эмпатии
11	«Мир эмоций»	Микляева А.В.	7	Научить контролировать

				ЭМОЦИИ
12	«Основы психологии общения»	Малкова С.В.(ред.Дубровиной И.В.)	8	Совершенствование навыков конструктивного общения
13	«Психология и выбор профессии»	РезапкинаГВ	9	Формирование осознанного и адекватного выбора профессии.
14	«Я выбираю профессию»	Пряжников Н.С.	9	Профессиональное самоопределение
15	«Я тебя понимаю»	Юдина ИГ(ред. ДубровинаИ.В,Грецо в А.И.)	8-11	Развитие коммуникативных навыков и речевой деятельности
16	«Профессия и карьера»	Бакланова Е.В., Тарасова М.В.	9-11	Повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры

Тренинговые занятия с учащимися.

№	Тема	цель	класс
1	«Кто Я?» «Эмоции правят мной или я ими?»	Умение управлять собой	8
2	«Все мы разные. Моя и твоя уникальность»	Учить видеть в людях их разные стороны.	8-10
3	«Трудности взаимопонимания»	Осознание проблем в отношениях с людьми.	7-8
4	«Я- глазами других людей»	Осознание себя через других.	10
5	«Агрессия и агрессивность. Как победить свою и чужую агрессию»	Сознательная регуляция своих поступков.	6-7
6	«Неуверенность в себе. Как стать уверенным».	Обучение способам самопомощи в ситуациях, вызывающих неуверенность.	9-11
7	«Отцы и дети» Психологическая поддержка.	Осознание необходимости поддерживать другого человека.	11
8	Телесно ориентированный подход в профилактике эмоциональных нарушений. Работа с «живым песком»	Работа с эмоциональными переживаниями, их телесными проявлениями.	6-11
9	Тренинг развития креативности	Познакомить с понятием креативности, ее барьерами и способами проявления	10-11
10	Тренинг коррекции агрессивности у подростков «Мир глазами агрессивного человека»	Формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы	7-8
11	«Бесконфликтное общение»	Обучение способам выхода из конфликта	6-8
12	«Класс глазами каждого»	Сплочение классного коллектива	6-8
13	«Азбука профессий»	Активизация личностного и профессионального самоопределения.	8-10
14	«Умение работать в команде»	Формирование ответственности за свои решения и умение учитывать интересы.	10-11
15	«Психологическая суть жизненного и	Вхождение в жизнь взрослых как	9-11

	профессионального самоопределения»	равного	
16	«На пороге взрослой жизни»	Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению	10-11
17	Практикум выбора профессии	Объективное представление о профессиях	9-11
18	«Я выбираю жизнь»	Формирование знаний о вреде зависимости к алкоголю, курению и наркомании, росту самосознания.	8-9
19	«Веровочный курс»	Сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.	9-11
20	Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"	Отработка умений и навыков сглаживания конфликтов	7-8
21	«Говорю, что вижу»	Проигрывание ситуации безоценочных высказываний	6-7
22	«Современный независимый человек»	повышение уровня притязаний, стимулирование саморазвития учащихся.	9-11

Психологические игры.

1	Деловая игра «Я у штурвала детского объединения»	Определить условия успешной работы в команде. Способствовать общению .	10
2	Большая психологическая игра "Дом наших отношений"	создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.	6-11
3	Деловая игра «Педсовет»	Формирование внутреннего самоконтроля	6-9
4	Деловая игра «Я - глазами меня»	Содействовать осмыслению своей роли и места в современном мире, самосовершенствованию личности подрастающего поколения.	9-11
5	Деловая игра «Дом самоуправления»	поддержка и развитие школьных самоуправленческих объединений.	8-11
6	Деловая игра «Лидер»	Выявить лидеров в коллективе.	7-10

Дидактический материал:

Плакат для проведения тренингов «Правила работы в группе»

Памятка родителям: «Как помочь ребёнку развить внимание?»

- «Формирование и поддержка учебной мотивации у детей»
- «Как правильно работать над развитием памяти»
- «Как помочь преодолеть тревожность перед экзаменами»

Памятка учащимся 9-11-х классов: «Как справиться с экзаменационным стрессом? Психологическая подготовка к экзаменам».

Памятка обучающимся на тему: «Подростки!!! Как общаться с родителями...»

Памятка обучающимся на тему: «Как найти настоящих друзей?»

Памятка обучающимся на тему: «Как готовить домашние задания»

Картотека дыхательных гимнастик :«Нужно ли бороться со стрессом?»

Папка-передвижка «Профориентация»

Картотека минут релаксации: «Снимаем психоэмоциональное напряжение»

Памятка родителям о детях:

- «Учимся сдавать экзамены»
- «Обеспечение психологической безопасности личности ребёнка»
- «Первые проблемы подросткового возраста»

Папка-передвижка «Готовимся к экзаменам ГИА и ЕГЭ»

Игра по профориентации «Кем быть?»

Игра «Мафия»

Ассоциативные карты для коммуникации и творчества «Клубника за окном»

/Киршке В/

Проективные карты в работе психолога на профилактику агрессивного поведения подростков «Преодоление» /Морозовская, Е./

Метафорические карты для коммуникации и творчества /Лебедева ЛА /

Мандалы. Арт-терапия.

«Живой песок»: работа с эмоциональными переживаниями

Арт-терапия - работа с углем, фольгой :для развития воображения, снятия эмоциональных переживаний, их телесных проявлений.

Библиотека практического психолога:

Литература по общей, возрастной и специальной психологии (включая словари)

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. Заведений: в 3 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.
 - Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
 - Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
 - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640с.
2. Специальная психология / под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2013. – 253 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.
5. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
7. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

Диагностическая литература

8. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: Практическое руководство для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2015. – 96 с.
9. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других / сост. Р.Римская, С.Римский. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 400 с.
10. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 432 с.
11. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2007. – 672 с.
12. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 480 с.
13. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х книгах.
14. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией А.А. Реана. М.: Олма-пресс, 2003.
15. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы».- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
16. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков М., АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2007
17. Шапарь ВБ, Тимченко А Рабочая книга практического психолога М, издательство АСТ, 2007
18. Ежова НН Рабочая книга практического психолога Ростов-на-Дону Феникс, 2007

- 19.Ежова НН Настольная книга психолога-практика. Руководство по использованию теории на практике.Ростов-на-Дону Феникс 2011
- 20.ЦукерманГА Психология саморазвития М,Интерпракс1995
- 21.Филиппов АВ Производственная психология и педагогика Москва, Высшая школа1989
- 22.КоломинскийЯ.Л. Человек: психология М, «Просвещение»1986
- 23.Крыжановская ЛМ Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов М.,Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС2014
- 24.ИстратоваОН, ЭксакустоТВ Справочник психолога средней школы Ростов-на-Дону Феникс2012
- 25.ШаграеваОА, Кошелева АД Детский практический психолог М.,издательский центр «Академия»2001
- 26.Гребень НФ Психологические тесты для психологов, педагоговМинск, Букмастер,2012
- 27.Истратова ОН Психодиагностика. Коллекция лучших тестовРостов-на-Дону Феникс2010
- 28.Истратова ОН,Эксакусто ТВ Справочник психолога средней школы Ростов-на-Дону Феникс 2012
- 29.Истратова ОН Психодиагностика. Личностные и профессиональные качестваРостов-на-Дону Феникс 2012
- 30.Демидова ИФ (ред Макаровой ЕА) Рабочая книга психолога старших классовРостов-на-Дону Феникс2009
- 31.Нечаев МП, Смирнова ИЭ Диагностические методики классного руководителя М., УЦ «Перспектива 2008
- 32.Фопель К Мастерская историй.Сочинение личных историй в групповой психологической работе Москва, Генезис2013

Коррекционно-развивающая литература

- 33.Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
- 34.Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: «Ось-89», 2009. – 224 с.
- 35.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с.
- 36.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
- 37.Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
- 38.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (части 1-4) – М.: Генезис, 2010. – 541 с.
- 39.Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 288 с.

40. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. – СПб.: КАРО, 2013. – 272 с.
41. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / под ред. Ж.М.Глозман, А.Е.Соболевой. – М.: Смысл, 2014. – 544 с.
42. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением (CD). – М.: Планета, 2011. – 240 с.
43. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
44. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. – М.: Генезис, 2005. – 111с.
45. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.
46. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002.
47. Н.П.Слободяник. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2003.
48. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т. П. Смирнова. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
49. И.Б. Широкова. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. М.: Генезис, 2005.
50. Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Новосибирск 1997.
51. Грецов АГ, Азбель АА Психологические тесты для старшеклассников и студентов СПб, Питер 2012
52. Грецов АГ Тренинги развития с подростками (Творчество, общение, самопознание) СПб, Питер 2012
53. Гагин ТВ, Козакевич СС Модели НЛП в работе психолога М., Психотерапия 2009
54. Варакин ВН, Казанцева ЕВ Психолого-педагогический практикум. Учебное пособие Ростов-на-Дону Феникс 2011
55. Аникеева НПО психологическом климате в коллективе М., «Просвещение» 1983
56. Девид Ли Практика группового тренинга 3-е изд СПб, Питер 2009
57. Матвеев С. Феноменальная память: Методы запоминания информации. М.: Альпина Паблишер 2012
58. Яковлева ОС Развитие самосознания старшеклассников. Разработки интегрированных уроков Волгоград, учитель 2009
59. Вачков ИВ Приключения во внутреннем мире. Психология для старшеклассников. СПб, Питер 2008
60. Дедушка А. Психологический выбор: нравственные аспекты: интерактивные игры для старшеклассников. Волгоград, учитель 2011
61. Шевченко М Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых Екатеринбург; У-Фактория 2011

- 62.ТкачеваТЕ Психотерапевтические сказки .(для взрослых и детей)Ростов-на-Дону Феникс2015
- 63.Федоренко ЛГ Позитивная (проектирующая) психология в школе СПб, КАРО 2009
- 64.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми СПб., Речь2014
- 65.Ежова Н.Н. Научись общаться! Коммуникативные тренинги Ростов-на-Дону Феникс 2013
- 66.Битянова М.Р Практикум по психологическим играм с детьми и подростками СПб, Питер 2012
- 67.Людмила АннПсихологический тренинг с подростками. Эффективный тренинг СПб, Питер2003
- 68.Голубева Ю.А. Тренинги с подростками. Программы, конспекты занятий Волгоград,учитель 2009
- 69.Чеснокова ГС Воспитание лидера. Тренинги с подростками. Организация работы с педколлективом Волгоград, учитель 2009

Литература по организации психологической службы

- 70.Чибиcова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. – 2 изд. – М.: Генезис, 2009. – 135 с.
- 71.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. – М.: Генезис, 2008. – 192 с.
- 72.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. – М.: Генезис, 2008. – 160 с.
- 73.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
- 74.Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 352 с.
- 75.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
- 76.Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 283 с.
- 77.Овчарова Р.В. Практическая психология для учителя начальных классов. – М.: Архангельск: издательство Института развития личности РАО и Архангельского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 1996. – 224 с.
- 78.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 362 с.

Психологическое просвещение педагогов, родителей

- 79.Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 224 с.
- 80.Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.

81. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
82. Давыдова М.А., Агапова И.А. Как правильно подготовить ребенка к школе. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006. – 224 с.
83. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
84. Родительские собрания: 1 класс / авт.-сост. С.Р.Рябова. – М.: ВАКО, 2013. – 240 с.
85. Родительские собрания: 5 класс / авт.-сост. О.В.Дюкина. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.
86. Акимова Г. Словарь-справочник для равнодушных родителей. – ИД «Весь», Санкт-Петербург, 2001.
87. Петровский А.В. Краткий психологический словарь. – Москва, Политкнига 1985
88. Попова МВ Психология как учебный предмет в школу Москва, ВЛАДОС, 2002
89. Дубровина ИВ Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. СПб, Питер Пресс 2009
90. Лазарева Л.А. Новым стандартам-нестандартный подход. Методические рекомендации М., УЦ «Перспектива» 2012
91. Самыгин СИ, Столяренко ЛД Психология Ростов-на-Дону Феникс 2011
92. Никитина НН, Шустова ИЮ Развитие навыков самоопределения у юношества .Москва, «Педагогическая литература» 2010
93. Молодцова Н.Г. Практикум по психологии 2-е издание СПб, Питер 2009
94. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие Москва. Проспект 2014
95. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба .Работа с учащимися Москва, Генезис 2010
96. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба .Работа с педагогами Москва, Генезис 2008
97. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба .Работа с родителями Москва, Генезис 2008
98. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб, Питер 2009
99. Волкова О.А. Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом. Циклограмма деятельности Москва, УЦ «Перспектива» 2010
100. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработка занятий Волгоград, учитель 2011
101. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками.- М.: « Издательство АСТ», 2004.
102. Н.В. Нижегородцева , В. Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Владос, 2001.
103. Н.Н. Богодух, В. И. Мареев, Е. И. Рогов. Психология взросления. Ростов-на-Дону, 2001.

104. Б.С. Волков. Психология подростка. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
105. С. Ю.Чижова, О.В.Калинина. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «почему?». Ярославль. Академия Холдинг, 2002.
106. М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Б.С. Круглов. Как помочь первокласснику хорошо учиться. М., 2003.
107. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / 3-е изд., стер., - М.: Генезис, 2000.
108. Психология и учитель:/ Пер. с англ. / Гуго Мюнстерберг; пер. А.А. Громбаха.-М.: «Совершенство», 1997.
109. Ди Снайдер. Практическая психология, или как найти свое место в жизни. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1999.
110. Виктор Пекелис . Как найти себя. М., «Детская литература», 1988.
111. Е. Горенко, В. Толстиков.. Природа собственного Я. М., 2001.
112. Я познаю мир./ Дет. Энцикл.: / Е.В. Селезнева.-М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001.
113. Сгибнева ЕП Родительские собрания в средней школе .М, Айрис-пресс2006
114. Кон ИС Психология ранней юности М, Просвещение1989
115. Степанов ЕН, Александрова МАРодительские собрания в средней школеМ:ТЦ Сфера2009
116. Волков БС, Волкова НВПрактические вопросы детской психологииСПб, Питер2009
117. Обухова ЛАФормы работы с родителямиМосква ,ВАКО20138
118. БилыкНИ,Голубева ЯВПроблемные классные часы в 8-9 классахВолгоград,учитель2008
119. Симонова ОКРодительские собрания с психологомМосква,Планета2011
120. Бендюков М.А, Соломин ИЛ Ступени карьеры: азбука профориентации СПб., Речь2006
121. Китаева МВ Как использовать психологические методы для успешного общения педагога с учениками и их родителями. Практическое пособие Москва, АРКТИ2010
122. Волков БС Психология подростка СПб, Питер 2010
123. Гиппенрейтер ЮБ У нас разные характеры.. Как быть?Москва, АСТ2014
124. Образцова Л.И. Самоучитель по психологии. – Москва, АСТ, 2013

Психопрофилактика

125. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г.Г.Моргулец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
126. О.В. Хухлаева.Т. Ю. Кирилина. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья.
127. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (Новейший справочник психолога) Москва, Эксмо, 2008
128. Джанетт Рейнуотер. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. – Москва, изд гр. «Универс»,1993
129. Дозорцева ЕГ Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении .Диагностика и коррекция Москва, Генезис2007

130. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности Волгоград, учитель, 2014

Литература по психологическому консультированию

131. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 352 с.

132. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.

133. М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе.- М.: Генезис, 2000.

134. Р.В. Овчарова. Технологии практического психолога образования.-М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001.

135. Пахальян ВЭ Психологическое консультирование. Учебное пособие, СПб, Питер 2008

136. Азарнова А Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники. Ростов-на-Дону Феникс 2012

137. Венгер АЛ. Психологическое консультирование и диагностика (часть 1 и 2) Москва, Генезис 2007

138. Лысенко ЕМ, Молодиченко Т.А. Групповое психологическое консультирование (курс лекций) Владос-пресс, 2006

139. Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. Учебное пособие СПб.: Речь, 2012

Сказкотерапия

140. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 416 с.

141. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... – М.: Генезис, 2013. – 288 с.

142. Джанни Родари. Грамматика Фантазии. – М.: Самокат, 2013. – 240 с.

143. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2011. – 176 с.

144. Зинкевич Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2014. – 320 с.

145. Стишенок И.В. Сказкотерапия для решения личных проблем: сказки, игры. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 141 с.

146. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. – М.: Генезис, 2014. – 368 с.

147. Бретт Дорис. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей. – М.: Независимая фирма «Класс», 2014. – 224 с.

148. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – М.: Академический Проект, 2014. – 175 с.

Периодические издания

Журнал. «Вестник практической психологии»;

Методическая газета «Школьный психолог».

Документация

Документация включает в себя нормативные документы, планово-отчетную документацию, архив.

Нормативные документы регламентируют деятельность специалиста. Они определяют правовую, нормативную стороны деятельности педагога-психолога. Это документы как федерального, так и регионального уровней.

Планово-отчетная документация являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации.

Перечень документации:

1. должностная инструкция;
2. график работы;
3. перспективный годовой план работы, утвержденный директором Школы;
4. журнал учета видов работы;
5. аналитический отчет о проведенной работе за год.

Архив содержит планы, отчеты, заключения, материалы диагностических обследований прошлых лет.

Систематизация и номенклатура папок

Раздел	Название папки	Содержание
Документация	Нормативные документы	Материалы по соблюдению прав ребенка, правовые и этические вопросы деятельности педагога-психолога, материалы по вопросам психолого-педагогического сопровождения в ОУ
	Планово-отчетная документация	Планы, отчеты, аналитические справки и другая отчетная документация педагога-психолога на текущий год
	Архив	Планы работы, отчеты, заключения прошлых лет
Папки классов		Материалы диагностических обследований, заключения, согласия родителей, программы работы с классом и т.д.
Материалы для работы с родителями	Работа с родителями	Конспекты выступлений на родительских собраниях; Рекомендации и памятки для родителей; Стеновые информационные материалы
	Семейное консультирование и методики исследования семьи	Диагностика детско-родительских отношений (анкеты, опросники); Информация для консультаций
Материалы для работы с педагогами	Работа с педагогами	Конспекты семинаров, выступлений на МО, педсоветах; Тренинги для педагогов; Диагностические методики для обследования педагогов
Диагностическая работа	Диагностика познавательной сферы	
	Диагностика личностной сферы	
	Проективные тесты	
Профилактическая работа	Профилактика зависимости	Материалы и статьи по профилактике игровой, телевизионной, интернет зависимости; Памятки, рекомендации
	Жестокое обращение	Правовые аспекты, статьи для педагогов и родителей, рекомендации
Коррекционно-развивающая работа		Программы, планы, конспекты, рекомендации, памятки, статьи