

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова»**

**Материалы для конкурсного отбора проектов в сфере образования общеобразовательных организаций Камчатского края**

**НОМИНАЦИЯ**

**Создание условий для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями**



**2019 год**

*Я помогу! А ты поможешь?  
Тому, кого не знаешь вовсе,  
Тому, кого потом не сможешь  
Счастливым видеть горя после.*

*Тому, кто искренней улыбкой  
Одарит жест твой доброй воли.  
А ты ЖИВОМУ ЧЕЛОВЕКУ  
ПОМОЖЕШЬ ЖИТЬ, НЕ ЗНАЯ БОЛИ?*



## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>стр.</b>
1. Паспорт Проекта .....	4
2. Обоснование актуальности и значимости Проекта .....	7
3. Цель, задачи .....	14
4. Аннотация .....	15
5. Ожидаемые результаты .....	17
6. План и этапы реализации Проекта .....	18
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации Проекта .....	20
8. Смета расходов .....	24
9. Целевые показатели реализации Проекта .....	29
10. Заключение .....	30

## Паспорт

### проекта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова»

1.	Наименование проекта сфере образования МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова	<i>«Я помогу!»</i>
2.	Тема	Создание современной коррекционно-развивающей среды в общеобразовательной школе
3.	Тип проекта	Практико-ориентированный
4.	Цель	Оборудование специализированного кабинета коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в школе
5.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• создать современные условия для коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов через центрирование коррекционно-развивающего пространства кабинета и размещения модулей;</li><li>• разработать программы применения современных, в том числе компьютерных, технологий коррекции всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональной незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации;</li><li>• оснастить кабинет современным оборудованием, диагностическими и коррекционными материалами;</li><li>• обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья необходимым комплексом мероприятий;</li><li>• разработать план системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по работе с особенными детьми; совершенствовать материально-техническую базу инклюзивного образования в школе</li></ul>
6.	Актуальность	1. В нашей школе обучается 1001ученик. Из них <b>36 учеников с особенностями здоровья:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ 13детей с ОВЗ (ЗПР) –1,3 %</li><li>✓ 10детей с ОНР - 1%</li></ul>

		<p>✓ 13 детей-инвалидов–1,3 %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Прослеживается положительная динамика численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.</li> <li>3. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к школьному обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.</li> <li>4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды</li> <li>5. Актуальность избранной темы проекта определяется ее значимостью на современном этапе развития нашей школы</li> </ol>
7.	Руководитель проекта	<b>Верижникова Е.А.</b> , директор МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова
8.	Состав проектной группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жолудева И.В., заместитель директора по ИР - координатор;</li> <li>2. Березина Е.В. , заместитель директора по УВР – разработчик;</li> <li>3. Векшина В.С., социальный педагог, тьютор, секретарь ПМПк – разработчик;</li> <li>4. Колина Г.А., педагог-психолог – разработчик.</li> </ol>
9.	Участники проекта с наличием навыков и опыта, необходимых для реализации проекта или программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колина Г.А., педагог-психолог</li> <li>2. Мощевитина И.А., педагог-психолог</li> <li>3. Юлбарцева С.Н., учитель-логопед</li> <li>4. Чуйко Н.П., учитель-дефектолог</li> <li>5. Сергеева Н.А., тьютор</li> </ol>
6.	Финансовое обеспечение реализации проекта: - бюджетные средства; - внебюджетные	– 195.600 руб.  – 15.000 руб.

	средства; - средства, полученные в результате участия и победы в Конкурсе	– 1.000.000 руб.	
7.	Предполагаемые факторы риска и способы их устранения	<p>1. Недостаток финансирования для реализации проекта</p> <p>2. Недостаток опыта педагогических кадров, снижение мотивации участников образовательного процесса, болезнь, уход ведущих специалистов</p> <p>3. Отсутствие специализированного оборудования на первом этапе реализации проекта</p> <p>4. Технические риски: ошибки при монтаже, некачественное оборудование</p>	<p>Привлечение социальных партнёров, спонсорской помощи</p> <p>Кадровая замена, изменение сроков мероприятий; формирование системы непрерывного повышения квалификации по данному вопросу</p> <p>Привлечение социальных партнёров</p> <p>Заключение договоров с организациями, зарекомендовавшими себя на потребительском рынке</p>
8.	Сроки реализации проекта с указанием этапов	<p><b>1 этап</b> (подготовительный)- сентябрь 2017г;</p> <p><b>2 этап</b> (основной) – сентябрь 2018г-март 2020 г.;</p> <p><b>3 этап</b> (заключительный) – апрель-май 2020г</p>	

Директор МБОУ ЕСШ №7  
им. О.Н. Мамченкова

\_\_\_\_\_ / Е.А. Верижникова

### Описание инновационного образовательного проекта

## **1.Наименование образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова»  
(далее – МБОУ ЕСШ №7 им.О.Н. Мамченкова)

## **2.Название проекта**

*«Я помогу!»*

## **3.Тема проекта**

Создание современной коррекционно-развивающей среды в общеобразовательной школе

## **4. Ключевые слова**

Дети с ОВЗ и дети - инвалиды, психолого-педагогическая помощь, коррекционно-развивающая работа.

## **5.Срок реализации проекта: 2019 – 2020 гг.**

### **Обоснование актуальности и значимости проекта для развития совершенствования системы инклюзивного образования в школе**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обозначены требования, позволяющие определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в принципиально новых условиях, когда необходимо организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей.

#### *Анализ внешних и внутренних факторов*

1. В МБОУ ЕСШ №7 им.О.Н. Мамченкова обучаются дети с разными стартовыми возможностями на всех уровнях образования. С введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ориентацией системы образования на инклюзивную практику резко возросло число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключения ТПМПК, ЦПМПК, МСЭ и нуждающихся в создании специальных условий получения образования. Контингент обучающихся с ОВЗ в МБОУ ЕСШ №7 им.О.Н. Мамченкова представлен следующим образом:

- дети с задержкой психического развития;
- дети с общим недоразвитием речи;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

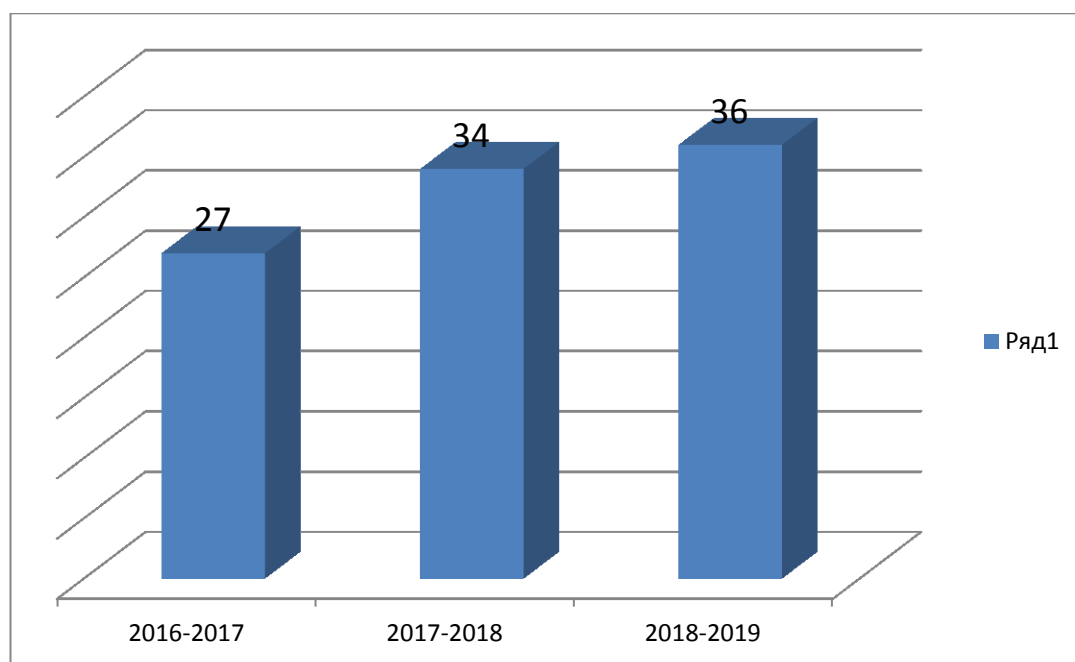
- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети-инвалиды

Из них в 2018-2019 учебном году:

- на уровне начального общего образования с ЗПР – 5 чел. ( из них 2 с аутистическим спектром), ОНР- 10 чел., детей-инвалидов – 4);
- на уровне основного общего образования с ЗПР – 8 человек, детей – инвалидов – 7 чел.;
- на уровне основного общего образования – детей-инвалидов – 2 человека.

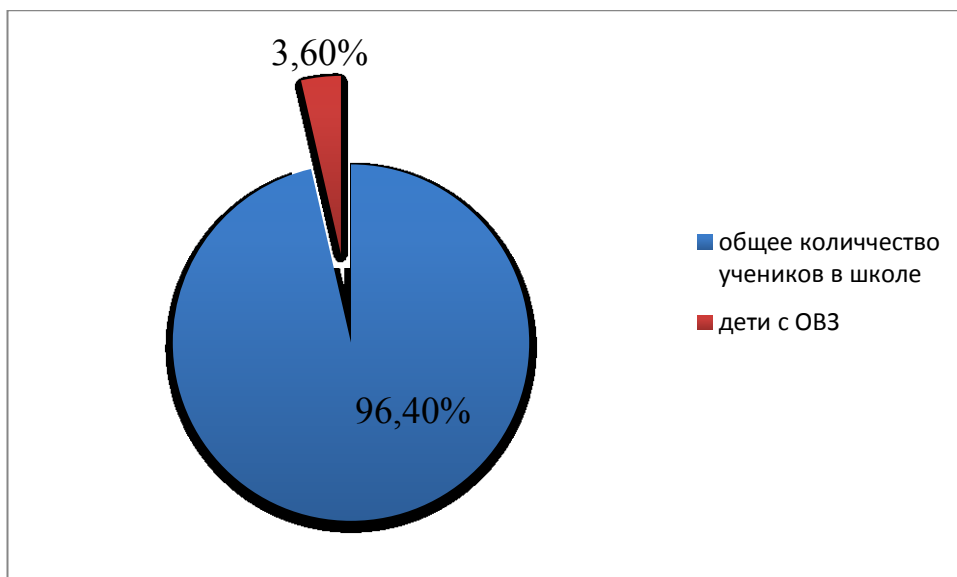
**Всего 36 учеников с особыми возможностями здоровья, 20 инклюзивных классов.**

- ✓ Мониторинг количества детей с ОВЗ в школе за 3 года наглядно показывает положительную динамику

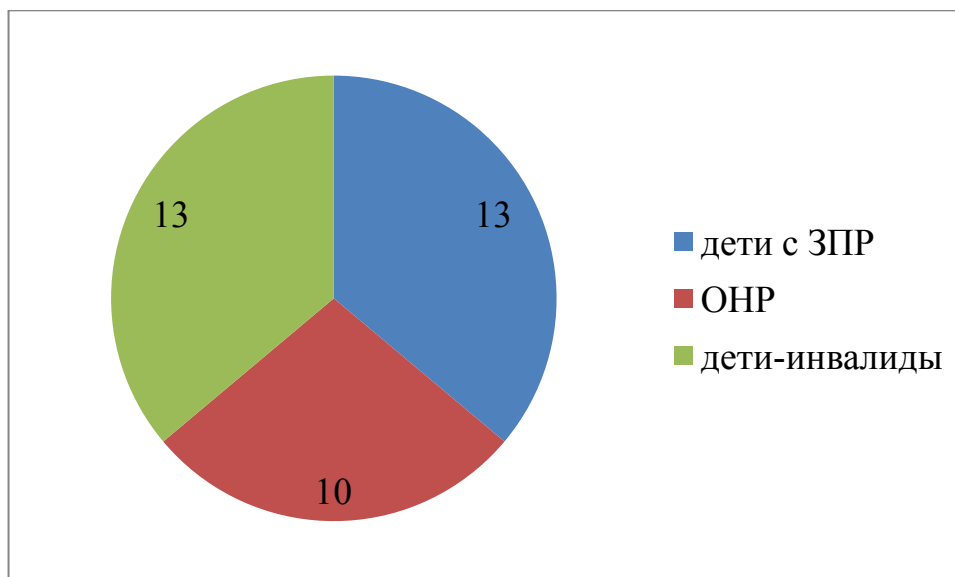


- ✓ Соотношение количества детей с ОВЗ к остальным обучающимся в 2018-2019 учебном году





✓ Количество детей с ОВЗ по основным нозологиям в 2018-2019 учебном году



Причем среди детей с ЗПР есть 2 ребёнка с проблемами аутистического спектра, 1 ребёнок- инвалид и с ЗПР, 2 ученика с выраженной ЗПР ближе к умственной отсталости.

**Вывод 1.** Постановка вопроса о развитии системы инклюзивного образования в школе является исключительно важной.

2. В школе уже создана и активно функционирует система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.



Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка с ОВЗ, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с ОВЗ и психологическую коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- удовлетворяя особые образовательные потребности, школьные специалисты реализуют систему психолого – педагогического комплексного сопровождения ребенка, под которой понимается сумма разнообразных методов коррекционно – развивающей, профилактической, оздоровительной работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ ЕСШ №7 им.О.Н. Мамченкова представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы на всех уровнях образования.

### Кадровая обеспеченность

Колина Галина Александровна	Педагог-психолог	6 – 11 классы
Мошевитина Ирина Александровна	Педагог-психолог	1-5 классы
Юлбарцева Светлана Николаевна	Учитель-логопед	
Чуйко Нина Петровна	Учитель-дефектолог	
Сергеева Наталья Алексеевна	Тьютор	1 – 5 классы
Векшина Виктория Сергеевна	Соцпедагог, тьютор	6-11 классы
Кержанов Рашид Минхачевич	ассистент для ребёнка-инвалида	

**Вывод 2.** Школа имеет многолетний положительный опыт коррекционно-развивающей работы, высокий кадровый потенциал, обеспечивающий эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. В МБОУ ЕСШ №7 им.О.Н. Мамченкова создана нормативная база , позволяющая системно развивать инклюзивное образование в целом и организовывать психолого-педагогическое сопровождение в частности.

Разработаны и утверждены:

- АОП НОО для детей с ЗПР
- АОП ООО для детей с ЗПР
- АОП (вариант 5.1)
- Положение об инклюзивном классе
- Положение об адаптированной рабочей программе педагога

- Положение об обучении на дому
- Положение о школьном ПМПк
- Положение об организации инклюзивного образования в школе
- Внесены соответствующие изменения в Устав школы и другие локальные акты

### **Вывод 3. Школа способна качественно решать вопросы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами на всех уровнях общего образования**

#### **Проблема**

В процессе анализа внешних внутренних факторов, влияющих на систему коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в школе, обозначился ряд конкретных проблем

- 1. Растущее количество детей нуждается в осуществлении неотложных организационных мер по оказанию квалифицированной коррекционно-развивающей помощи.**
- 2. Детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями нужна современная комплексная система поддержки.** Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к школьному обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.
- 3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды,** обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования, коррекцию и поддержку для их самореализации и социализации через включение в разные виды коррекционно-развивающей деятельности.
- 4. Образование и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов стало одной из актуальных и приоритетных задач школы.** Специфика работы с данной категорией детей требует **специальной профессиональной подготовки,** индивидуального подхода к каждому ребенку, знания особенностей развития

детей при наличии различных заболеваний, **использования** в работе с детьми **современных специализированных образовательных технологий**.

5. Сложность и глубина медико-педагогических проблем у детей, поступающих в МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова, настойчивое желание родителей обучать своего ребёнка с ОВЗ или ребёнка – инвалида именно в общеобразовательной школе, повышение требований к качеству психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ **потребовало от нас создания ещё более современных, комфортных специальных условий коррекции и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.**
6. **Средой образовательного взаимодействия ребёнка и педагога становится современный кабинет.** Кабинет является не только фоном, красивым дополнением, но и инструментом, который мощно стимулирует ученика и становится помощником педагога. Традиционные ресурсы, используемые для создания кабинета, могут и должны дополняться и расширяться за счёт профессионального, творческого и научного поиска учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, реализуя тем самым современные педагогические подходы в организации образовательного процесса. При этом принципиально изменяется и качество образовательного взаимодействия ребёнка и педагога.

**Идея проекта** - оборудование специализированного кабинета коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательной школе.

«Специализация» кабинета заключается:

- в наполнении его специальным современным коррекционно-развивающим оборудованием, компьютерным программным обеспечением с подбором диагностических и коррекционных методик и образовательных комплексов;
- методическое наполнение кабинета позволит максимально комплексно использовать его всеми специалистами психолого-педагогического сопровождения школы, дополняя и усиливая психолого-педагогическое воздействие каждого специалиста, более индивидуализирует работу с каждым ребёнком, что позволит стать кабинету частью жизнедеятельностной среды ребёнка с особыми образовательными потребностями, усилит коррекционно-развивающий эффект

**Главное назначение проекта** – создание современной коррекционно-развивающей среды в общеобразовательной школе, которая содействовала бы эффективной коррекционной работе по оказанию **комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки** обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, как одного из критериев качества образовательных услуг,

### **Новизна проекта**

Через центрирование коррекционно-развивающего пространства, размещение модулей, использование современных методик и современного соответствующего требованиям ФГОС для детей с ОВЗ оснащения кабинета оборудованием добиться повышения эффективности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Предлагаемый проект поможет не только оснастить кабинет современным оборудованием, но и будет способствовать созданию комфортных условий для эффективной коррекционной работы.

### **Цель проекта**

Создание современного коррекционно-развивающего пространства в школе для качественной и эффективной помощи детям, имеющим особые возможности здоровья и образовательные потребности.

### **Задачи:**

- создать современные условия для коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов через центрирование коррекционно-развивающего пространства кабинета и размещения модулей;
- разработать программы применения современных, в том числе компьютерных, технологий коррекции всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональной незрелости, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации;
- оснастить кабинет современным оборудованием, диагностическими и коррекционными материалами;
- обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья необходимым комплексом мероприятий;
- разработать план системной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по работе с особенными детьми;
- совершенствовать материально-техническую базу инклюзивного образования в школе.

## Аннотация проекта

Успешность коррекционно-развивающей работы в инклюзивной школе во многом зависит от наличия и оснащения кабинета для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, который должен отвечать определенным требованиям. Благодаря проекту в школе будет создано психотерапевтическое пространство, т. е. особая терапевтическая атмосфера свободы и защищенности, позволяющая в игровой и символической форме ребенку свободно манипулировать материалами, образами, ролями, как это происходит в разные периоды его детства.

Специализированный кабинет представляет собой одно из звеньев единой системы службы психолого-педагогического сопровождения в школе — системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению.

В коррекционном кабинете создаются следующие условные зоны:

1. Учебная, для организации процесса обучения. Оснащена столом специалиста, учебными партами, доской, стеллажами с пособиями и литературой.
2. Игровая, для развития двигательной активности. Здесь находятся настольные печатные игры и игрушки.
3. Релаксационная, для отдыха и снятия напряжения. Оборудована мягкой мебелью.
4. Сенсорного опыта — для формирования знаний о физических свойствах предметов и явлений. В ней собраны игры и пособия, обучающие осознавать цвет, форму, размер, время, активизирующие вкус, обоняние, тактильные ощущения.
5. Развития мелкой моторики — для формирования координации движений мелких кистевых мышц, пальцев рук. Здесь помещены мозаики, материалы для аппликации и лепки, трафареты.
6. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков, постановки речевого дыхания, исправления нарушенных звуков. Снабжена большим и индивидуальными зеркалами, инструментами для постановки звуков с гигиеническими средствами их обработки, дидактическими материалами по речевому дыханию.

7. Зона ТСО, для повышения эффективности коррекционной работы с помощью вспомогательных средств. Располагает компьютером, музыкальным центром и т.п.

В результате грамотно оформленный и оснащенный необходимым оборудованием коррекционный кабинет обеспечивает психологическую и дидактическую безопасность образовательного процесса, повышает эффективность коррекционно-развивающей работы в инклюзивной школе, даёт детям с ОВЗ и детям-инвалидам возможность довольно комфортно преодолевать барьеры образовательной среды, связанные с особенностями развития, присущими той или иной нозологической группе.

**Проект предполагает:**

- установку коррекционно-развивающего оборудования и модулей;
- установку специализированного компьютерного программного обеспечения для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами разных нозологий;
- приобретение учебно-методических пособий и дидактических материалов для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами разных нозологий с целью максимальной индивидуализации занятий;
- подготовку и оформление дополнительного пространства для организации коррекционно-развивающей работы, условий для релаксации обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание кабинета, который отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению кабинета для коррекционно-развивающей работы; обеспечивает оптимальными коррекционными, развивающими, безопасными условиями образовательной среды, способствующими успешной социализации, самореализации и достижению высокого качества образования учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Повышение эффективности диагностической и коррекционно-развивающей работы. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получают адекватные их потребностям образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку.
- Создание образовательной модели инклюзивного образования, которая позволит успешно обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
- Рост качества освоения АОП детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.



- Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками;
- Развитие творческого потенциала личности и создание позитивного настроения у детей.
- Более широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей.
- Благодаря групповым занятиям на современном оборудовании и по новым технологиям, у детей с ОВЗ формируется опыт социальных навыков поведения. Ребята будут чувствовать себя психологически комфортнее в кругу сверстников, возрастёт преобладание позитивного настроения в классе, школе, сформируется активная социально-психологическая позиция

### Оценка рисков проекта

Виды риска	Пути преодоления рисков
1. Недостаток финансирования для реализации проекта	Привлечение социальных партнёров, спонсорской помощи
2. Недостаток опыта и профессионализма педагогических кадров, снижение мотивации участников образовательного процесса, болезнь, уход ведущих специалистов	Кадровая замена, изменение сроков мероприятий; формирование системы непрерывного повышения квалификации участников образовательного процесса
3. Технические риски: ошибки при монтаже, некачественное оборудование	Заключение договоров с организациями, зарекомендовавшими себя на потребительском рынке
4. Отсутствие специализированного оборудования на первом этапе реализации проекта	Привлечение социальных партнеров

## План и этапы проекта

Проект является долгосрочным, поэтому реализуется в три этапа:

Этап	Сроки	Мероприятия
1-й этап - подготовительный	Сентябрь 2017 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ существующего состояния, проблемы;</li><li>- планирование реализации основных направлений проекта;</li><li>- создание условий реализации проекта</li><li>- подбор оборудования, компьютерного обеспечения;</li><li>- уточнение модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ;</li><li>- формирование проектной группы группы.</li></ul>
2-й этап – основной этап активных действий по реализации идеи проекта	Сентябрь 2018 года – март 2020 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- поэтапная реализация проекта в соответствии с целями и задачами;</li><li>- совершенствование материально-технической базы кабинета коррекционно-развивающей работы;</li><li>- внедрение новых коррекционно-развивающих технологий, методик, оборудования;</li><li>- промежуточный мониторинг результатов;</li><li>- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами;</li><li>- повышение квалификации специалистов школы.</li></ul>
3-й этап – заключительный	Апрель-май 2020 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- завершение реализации проекта;</li><li>- мониторинг результатов;</li><li>- анализ результатов;</li><li>- обобщение опыта, отчёт о работе</li></ul>

## Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации проекта

№	Материально-техническое обеспечение	Цель	Объём финансирования	Источник финансирования (бюджетные средства, внебюджетные средства, средства, полученные от участия и победы в Конкурсе)
1.	Акварельные и гуашевые краски, восковые мелки, фломастеры, бумага разных форматов, кисти для рисования, пластилин и т.д.	Снятие страхов и невротической симптоматики	<b>10.000</b>	Бюджетные средства
2.	Набор игрушек для Юнгианской песочницы	Снятие внутреннего напряжения, творческое развитие ребёнка	<b>2.000</b>	Внебюджетные средства
3.	Готовая студия для рисования песком (Юнгианская песочница) + система хранения	Метод терапии, дефектологии, логопедии	<b>70.000</b>	Средства, полученные от участия и победы в Конкурсе
4.	Сухой дождь	Стимулирование тактильных ощущений, помощь в восприятии пространства и своего тела	<b>6.000</b>	Средства, полученные от участия и победы в Конкурсе
5.	Планшет для рисования водой «Акваборд»		<b>6 шт. по 2.490 14.940</b>	Средства, полученные от участия и победы в

				Конкурсе
6.	Набор психолога «Инклюзив» (7 кейсов)	Интеллектуальное развитие ребёнка, улучшение сенсорного и когнитивного восприятия	<b>296.660</b>	Средства, полученные от участия и победы в Конкурсе
7.	Набор Монтесори (Дары Фрёбеля)	Развитие мелкой моторики, внимания, логического мышления и воображения	<b>20.800</b>	Средства, полученные от участия и победы в Конкурсе
8.	Тренажер мозжечковой стимуляции Баламетрикс. Комплект Стандарт	Повышает эффективность любых коррекционных занятий (с логопедом, психологом, дефектологом). Методики мозжечковой стимуляции активизируют речь, улучшают: чтение, математические способности, письмо рукой, память (оперативную и долговременную), мышление.	<b>18 000 р.</b>	Средства, полученные от участия и победы в Конкурсе
9.	Комфорт. Программно - индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической	Метод немедицинской коррекции психофизиологических, психоэмоциональных и	<b>284.000</b>	Средства, полученные от участия и победы в Конкурсе

	саморегуляции по комплексу параметров по методу БОС.	логопедических нарушений у детей		
10.	Компактный многофункциональный модуль с выкатными столами для развивающей деятельности	Модуль удобно использовать в небольших помещениях для экономии пространства игровой зоны	4 шт. по 9900 <b>39.600</b>	Средства, полученные от участия и победы в Конкурсе
11.	Интерактивная доска	Повышает эффективность коррекционных занятий	<b>50.000</b>	Бюджетные средства
12.	Компьютер		<b>50.000</b>	Бюджетные средства
13.	Колонки компьютерные		<b>3.000</b>	Бюджетные средства
14.	Проектор		<b>35.000</b>	Бюджетные средства
15.	МФУ		<b>15.000</b>	Бюджетные средства
16.	Поворотная доска		<b>1 шт. (0,75м/1м) 8.000</b>	Бюджетные средства
17.	Сенсорный интерактивный стол на 8 касаний	Повышает эффективность коррекционных занятий	<b>250.000</b>	Средства, полученные от участия и победы в Конкурсе
18.	Курсы повышения квалификации педагогов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Повышает эффективность коррекционных занятий	<b>4.600</b>	Бюджетные средства
19.	Курсы повышения квалификации педагогов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Повышает эффективность коррекционных занятий	<b>5.000</b>	Внебюджетные средства
20.	Комплект дидактических и программно-методических	Логопедическое сопровождение.	<b>20.000</b>	Бюджетные средства

	материалов ,тетради-помощницы для учащихся.			
21.	Кресло-трансформер «КУБ»	Эффективно работает с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способствует мышечному расслаблению и развитию тактильного восприятия	<b>8.000</b>	Внебюджетные средства

### Смета расходов на реализацию проекта

№	Наименование мероприятий, направленных на реализацию проект в сфере образования МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Средства, полученные в результате участия и победы в Конкурсе	Итого
1	Приобретение лабораторного оборудования	<p style="text-align: center;"><b>10.000</b></p> Акварельные и гуашевые краски, восковые мелки, фломастеры, бумага разных форматов, кисти для рисования, пластилин и т.д., <b>10.000</b> (план 2019г)	<p style="text-align: center;"><b>0</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>0</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>10.000</b></p>
2	Приобретение программного и методического оборудования	<p style="text-align: center;"><b>20.000</b></p> Комплект дидактических и программно-методических материалов, тетради-помощницы для учащихся, <b>2000</b> (план 2019г)	<p style="text-align: center;"><b>2.000</b></p> 1. Набор игрушек для Юнгианской песочницы, <b>2000</b> (план 2019г)	<p style="text-align: center;"><b>710.400</b></p> 1. Готовая студия для рисования песком (Юнгианская песочница) + система хранения, <b>70.000</b> (план 2019г)  2. Сухой дождь, <b>6.000</b> (план 2019г)	<p style="text-align: center;"><b>732.400</b></p>

				<p>3. Планшет для рисования водой «Акваборд», <b>14.940</b> (план 2019г)</p> <p>4. Набор психолога «Инклюзив» (7 кейсов), <b>296.660</b> (план 2019г)</p> <p>5. Набор Монтесори (Дары Фрёбеля), <b>20.800</b> (план 2019г)</p> <p>5. Тренажер мозжечковой стимуляции Баламетрикс. Комплект Стандарт, <b>18.000</b> (план 2019г)</p> <p>6. Комфорт. Программно - индикаторный комплекс для обучения навыкам</p>	
--	--	--	--	--	--



				психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров по методу БОС, <b>284.000</b> (план 2019-2020 гг)	
3	Модернизация материально-технической и учебной базы	<b>161.000</b> 1. Интерактивная доска, <b>50.000</b> (2018г) 2. Компьютер, <b>50.000</b> (2017г) 3. Колонки компьютерные, <b>3.000</b> (2017г) 4. Проектор. <b>35.000</b> (2018г) 5. МФУ, <b>15.000</b> (2018г) 6. Поворотная доска, <b>8.000</b> (план 2019г)	<b>8.000</b> 1. Кресло-трансформер «КУБ», <b>8000</b>	<b>289.600</b> 1. Компактный многофункциональный модуль с выкатными столами для развивающей деятельности, 4 шт. по 9900 <b>39.600</b> (план 2019г) 2. Сенсорный интерактивный стол на 8 касаний, <b>250.000</b> (план 2019-2020гг)	<b>458.600</b>
4	Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников школы	<b>4.600</b> 1. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные	<b>5.000</b> Автономная некоммерческая организация	<b>0</b>	<b>9.600</b>

		<p>образовательные технологии», курс повышения квалификации "Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения в развитии с учетом требований ФГОС нового поколения", продолжительность обучения: 2 дня  Количество часов: 16 академических часов, форма обучения: обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (2019г)  Стоимость обучения: <b>3000</b> руб. (план 2019)</p> <p>2. «Институт БОС» дистанционный курс: «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии БОС для</p>	<p>«Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» (г. Москва) прошла повышение квалификации педагог-психолог Колина Г.А. по программе «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребёнка с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 144 ч, с 18.07.2018г. по 13.09.2018г.  Удостоверение №772407995738, <b>5.000</b></p>		
--	--	---	---	--	--

		системы дошкольного и общего образования» (план 2019г)  Стоимость обучения: 2чел. /800 руб. = <b>1600</b>			
	Всего:	<b>195.600</b>	<b>15.000</b>	<b>1.000.000</b>	<b>1.210.600</b>

Директор МБОУ ЕСШ №7  
им. О.Н. Мамченкова

\_\_\_\_\_ / Е.А. Верижникова

## Целевые показатели эффективности реализации проекта

<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
укрепление материально-технической базы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе;	Мониторинг комфортности образовательной среды школы
Рост до 90% удовлетворённости родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов качеством инклюзивного образования в школе;	Анкетирование
Стабилизация или рост образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работ
Становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ	Информация на школьном сайте; обобщение опыта работы в учебно-методических печатных и электронных средствах информации
100% реализация рекомендаций ТПМПК, УПМПК, ИПРА	Мониторинг выполнения рекомендаций
Участие более 60% детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в общешкольных мероприятиях	Мониторинг участия детей с ОВЗ, детей - инвалидов, в общешкольных мероприятиях
Повышение квалификации педагогов психолого-педагогического сопровождения	Свидетельства, сертификаты, удостоверения

## **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспеченности устойчивости проекта после окончания его реализации**

№	Предложения	Механизм реализации
1	Разработки коррекционных занятий, развивающих программ, специальных методик	Публикация статей, методических материалов по результатам проекта на сайте школы, в сети Интернет, в специальных методических изданиях,
2	Видео и фотоматериалы мероприятий в рамках проекта	Публикация в СМИ, на сайте школы, в сети Интернет, методических объединениях педагогов школы и РМО
3	Распространения опыта по теме проекта в рамках работы школьной опорной методической площадки при Управлении образования Елизовского РМО	Семинары, мастер-классы, методические недели

### **Заключение**

Очевидно, что любой ребёнок с отклонениями в развитии нуждается в сопровождении. Созданная предметно-развивающая среда кабинета коррекционно-развивающей работы в школе позволит обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, будет способствовать успешной реализации адаптированной образовательной программы, учитывает возрастные особенности и возможности ученика. Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида в условиях инклюзии – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов различных профилей, педагогов и семьи «особого» ребенка. Данный вид сопровождения можно рассматривать как систему деятельности коллектива школы, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем; успешным продвижением в обучении, воспитании и развитии; эффективной межличностной коммуникацией; жизненным и профессиональным самоопределением.