

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Елизовская средняя школа №7 им.О.Н.Мамченкова»**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ ЕСШ №7 им.О.Н.Мамченкова

\_\_\_\_\_ Е.А.Верижникова

Приказ № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании  
Школьного методического объединения

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

Рабочая программа  
(учебный курс) для 7 класса  
2023-2024 учебный год  
по Технологии (труды)  
«мальчики»

Учитель: Садычко А.М.

г.Елизово  
2023

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология» 7 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника А. Т. Тищенко Технология: 7 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н.В. Синицина.- 3-е изд., стереотип.- Москва: Просвещение, 2021, - 271, [1] с, :ил.  
ISBN 978-5-09-083834-4

– Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1997.

– Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

Для учителя:

– Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 7 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Программа рассчитана на 34 недели по 2 часа. Курс труда реализуется через урочные занятия (2 часа в неделю). Такое распределение часов создает условия для изучения предмета на профильном уровне, реализации цели и задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

(базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;

- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;

- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание материала урока	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Раздел «Технологии получения современных материалов» (4 ч)</b>				
<b>Темы «Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)» (1 ч), «Пластики и керамика» (1 ч)</b>				
1	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия). Пластики и керамика	1 1	Понятие о порошковой металлургии. Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии. Пластики и керамика как альтернатива металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс	Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона, использующих современные материалы и технологии их обработки. Различать современные многофункциональные материалы. Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту
<b>Темы «Композитные материалы» (1 ч), «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий» (1 ч)</b>				
2	Композитные материал. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1 1	Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов. Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного)	Характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами. Распознавать изделия из конструкционных материалов, имеющие нанесённые на поверхность деталей плёнки (покрытия) с заданными свойствами

**Раздел «Современные информационные технологии» (4 ч)**

**Темы «Понятие об информационных технологиях» (1 ч), «Компьютерное трёхмерное проектирование» (1 ч)**

3	Понятие об информационных технологиях. Компьютерное трёхмерное проектирование	1 1	Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. SD-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, сеоспециалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности	Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии. Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации). Характеризовать профессии в сфере информационных технологий
<b>Тема «Обработка изделий на станках с ЧПУ» (2 ч)</b>				
4	Обработка изделий на станках с ЧПУ		Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с числовым программным управлением (ЧПУ). САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обработывающие центры с ЧПУ	Знакомиться с информацией об обработке изделий на станках с ЧПУ. Разрабатывать и анализировать процесс создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования



<b>Раздел «Технологии в транспорте» (6 ч)</b>				
<b>Темы «Виды транспорта. История развития транспорта» (1 ч), «Транспортная логистика» (1 ч)</b>				
5	Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика	1 1	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта. Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов	Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания. Решать учебные логистические задачи. Выявлять проблемы транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения
<b>Тема «Регулирование транспортных потоков» (2 ч)</b>				
6	Регулирование транспортных потоков	2	Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков.	Решать учебную задачу на моделирование транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населённом пункте
<b>Тема «Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду» (2 ч)</b>				
7	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду	2	Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду	Проводить учебный виртуальный эксперимент и строить компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных средств

**Раздел «Автоматизация производства» (4 ч)**

**Темы «Автоматизация промышленного производства» (1 ч), «Автоматизация производства в лёгкой промышленности» (1 ч)**

8	Автоматизация промышленного производства.  Автоматизация производства в лёгкой промышленности	1	Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве  Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия- автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования	Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, связанные с обслуживанием автоматизированных производств; приводить произвольные примеры автоматизации  Характеризовать автоматизацию лёгкой промышленности на примере региона проживания, профессии, связанные с обслуживанием автоматизированных производств
---	---	---	---	---

**Тема «Автоматизация производства в пищевой промышленности» (2 ч)**

9	Автоматизация производства в пищевой промышленности	2	Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции	Характеризовать автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания, профессии, связанные с обслуживанием автоматизированных производств
---	---	---	---	---

**Раздел «Материальные технологии» (28 ч)****Вариант А: Технологии обработки конструкционных материалов****Тема «Технологии получения сплавов с заданными свойствами» (2 ч)**

10А	Технологии получения сплавов с заданными свойствами	2	Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей. Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением	Разбираться в наиболее распространенных марках сталей. Знакомиться с термической обработкой стали
-----	---	---	---	---

**Тема «Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий» (6 ч)**

11А	Отклонения и допуски на размеры деталей	2	Точность измерений. Понятие номинального размера, наибольшего и наименьшего допустимого размера. Предельные отклонения и допуски на размеры детали. Посадки с натягом и зазором	Рассчитывать предельные отклонения размеров детали. Вычислять наибольший и наименьший допустимые размеры детали. Подсчитывать допуски на размер детали. Определять вид посадки (с зазором или с натягом) в соединении вала с отверстием
12А	Графическое изображение изделий	2	Понятие конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертежи деталей, сборочные чертежи. Понятие секущей плоскости, сечений и разрезов. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, проstanовка их размеров	Знакомиться с конструкторской документацией. Выполнять чертежи деталей из древесины и металла. Разрабатывать конструкцию и выполнять чертёж детали творческого проекта. Использовать компьютер для подготовки конструкторской документации
13А	Технологическая документация для изготовления изделий	2	Понятие технологической документации. Стадии проектирования технологического процесса. ЕСТД. Операционная карта. Понятия «установ», «переход», «рабочий ход»	Знакомиться с технологической документацией. Разрабатывать технологические и операционные карты на изготовление изделий из древесины и металла. Использовать компьютер для подготовки технологической документации

<b>Тема «Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины» (6 ч)</b>				
14А	Технология шипового соединения деталей из древесины	2	Виды шиповых столярных соединений. Понятия «шип», «проушина», «гнездо». Порядок расчёта элементов шипового соединения. Технология шипового соединения деталей	Рассчитывать элементы шипового соединения. Выполнять эскизы шиповых соединений. Подготавливать (вырезать и строгать) заготовки для рамки, бруски которой соединяются одинарным шипом. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков
15А	Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель	2	Принципы соединения деталей с помощью шкантов, с помощью шурупов, ввинчиваемых в нагели. Правила безопасного выполнения работ	Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель: разметать заготовки, рассчитывать необходимый диаметр шкантов, сверлить отверстия, запрессовывать шканты, выполнять сборку
16А	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2	Приёмы точения деталей из древесины, имеющих фасонные поверхности. Правила безопасной работы. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейных поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Контроль и оценка качества изделий	Точить детали из древесины с наружными фасонными поверхностями по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении этих деталей
<b>Тема «Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов» (6 ч)</b>				
17А	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	2	Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 (ТВ-7). Виды механических передач, применяемых в токарном станке. Организация рабочего места. Соблюдение правил	Знакомиться с устройством токарного станка, разбираться в назначении всех его агрегатов. Знакомиться с инструментами для токарных работ

18А	Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-б	2	Управление токарно-винторезным станком. Настройка и наладка станка. Трёхкулачковый патрон и поводковая планшайба, параметры режимов резания. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом станков. Приёмы работы на токарно-винторезном станке: точение, подрезание торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок	Выполнять упражнения по управлению токарно-винторезным станком. Налаживать и настраивать станок. Организовывать рабочее место с учётом правил безопасного труда. Обтачивать наружные цилиндрические поверхности, подрезать торцы и сверлить заготовки. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном станке по чертежам и технологическим картам
19А	Технология нарезания резьбы	2	Виды и назначение резьбовых соединений. Крепёжные резьбовые детали. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы в металлах и искусственных материалах вручную. Инструменты для нарезания резьбы. Приёмы нарезания резьбы	Выполнять упражнения по нарезанию вручную наружной и внутренней резьбы. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их
<b>Тема «Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка» (2 ч)</b>				
20А	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2	Фрезерование. Режущие инструменты для фрезерования. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка школьного типа НГФ-110Ш, управление станком. Основные фрезерные операции и особенности их выполнения	Ознакомиться с режущими инструментами для фрезерных работ. Знакомиться с устройством фрезерного станка НГФ-110Ш. Выполнять упражнения по наладке и настройке станка. Управлять фрезерным станком

**Тема «Технологии художественной обработки древесины» (6 ч)**

21А	Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром	1 1	Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов из шпона. Материалы и инструменты, приёмы работы. Мозаика с накладным и врезанным металлическим контуром. Филигрань, скань. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ	Изготавливать мозаичный набор из шпона. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать мозаику из шпона, украшенную филигранью. Изготавливать мозаичный набор, украшенный врезанным металлическим контуром. Готовить и представлять презентацию изделий
22А, 23А	Технология резьбы по дереву	4	История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выполнять поиск необходимых сведений в библиотеке школьной учебной мастерской и в Интернете. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия декоративно-прикладного характера, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам

**Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (8 ч)****Тема «Технологии приготовления блюд» (8 ч)**

24	Приготовление блюд из мяса	2	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда</p>
25	Блюда из птицы	2	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу</p>	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы</p>

26	Технология приготовления первых блюд	2	<p>Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача его к столу</p>	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы (бригады). Находить и предъявлять информацию о различных супах</p>
27	Сладости, десерты, напитки. Сервировка стола к обеду	2	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>



**Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (6 ч)****Тема «Растениеводство»(4 ч)**

28	Технологии флористики. Комнатные растения в интерьере	2	Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. Профессии фитодизайнер, садовник	Овладевать приёмами аранжировки цветов. Создавать цветочную композицию. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессиями фитодизайнер, садовник
29	Ландшафтный дизайн	2	Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна	Оформлять пришкольную территорию цветочно-декоративными культурами. Разрабатывать паспорт по уходу за цветочно-декоративной культурой, газоном

**Тема «Животноводство» (2 ч)**

30	Кормление животных	2	Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления	Знакомиться с рационом питания сельскохозяйственного животного.
----	--------------------	---	--	---

			животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных	Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на две недели
<b>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</b>				
<b>Тема «Разработка и реализация творческого проекта» (8 ч)</b>				
31— 34	Разработка и реализация творческого проекта	8	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта	Изготавливать проектное изделие. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта
	<b>Всего</b>	<b>68</b>		

### 3.Рекомендуемая литература

- Burda. Практика шитья. - М.: ИД Бурда, 2015.
- Агишева Т. А. Домашние питомцы. — М.: Клуб семейного досуга, 2008.
- Амирова Э. К. Технология швейных изделий. — М.: Академия, 2014.
- Амирова Э. К., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Конструирование швейных изделий. — М.: Академия, 2013.
- Барташевич А. А., Онегин В. И. Конструирование изделий из древесины. Основы композиции и дизайна. — М.: Феникс, 2014.
- Бешенков А. К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5—9 классы: пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2004.
- Все блюда из мяса. — М.: Эксмо-Пресс, 2016.
- Жадаева А. В., Пяткова А. В. Технология. Творческие проекты: организация работы: ФГОС. — М.: Учитель, 2016.
- Жукова И. А., Снытко Н. А. Ручная вышивка: самый полный и понятный самоучитель. — М.: Эксмо, 2014.
- Ивченко З. Домашние сладости и конфеты. Делаем сами. — М.: Клуб семейного досуга, 2016.
- Карабанов И. А. Технология обработки древесины: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
- Квинт И. Создаём ландшафтный дизайн на компьютере (+CD). — М.: Питер, 2010.
- Коваленко В. И., Куленёнок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: технология обработки древесины: 5—7 классы: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2001.
- Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Академия, 2008.
- Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. — М.: Академия, 2007.
- Летние сладости. Десерты и выпечка из фруктов и ягод. — М.: Газетный мир, 2014.
- Методика преподавания технологии: пособие для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
- Муравьёв Е. М. Технология обработки металлов: учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2004.
- Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов пед. вузов. — М.: АРКТИ, 2005.
- Плотникова Т. Ф. Учимся вышивать крестом. — М.: Владис, 2011.
- Савостицкий Н. А., Амирова Э. К. Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2014.
- Сасова И. А. Технология. Методика. Метод проектов в технологическом образовании школьников. 5—9 классы: пособие для учителя.

— М.: Вентана-Граф, 2010.

Сборник нормативно-методических материалов по технологии / авт.-сост. А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. — М.: Вентана-Граф, 2007.

Супы, бульоны. — М.: Газетный мир, 2014.

Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Технология: программа: 5—9 классы / авт. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Технология: сборник творческих проектов учащихся / авт.-сост. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.

Хессайон О.Д. Всё о комнатных растениях. — М.: Кладезь, 2014.

Цветы в интерьере. — М.: Слог, 2012.

Шиканян Т. Ландшафтный дизайн. Своими руками — от проекта до воплощения. — М.: Эксмо, 2012.