

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ЕСШ №7  
им. О. Н. Мамченкова  
\_\_\_\_\_ Е. А. Верижникова  
от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Информатика и ИКТ

УМК Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.  
7 класс

Программу разработала Топчий Татьяна Ильинична  
учитель информатики  
МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н.Мамченкова

Согласовано

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УВР

МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н.Мамченкова

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

Елизово  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Рабочая программа по «Информатика» была составлена на основе следующих документов:**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 2.Примерной рабочей программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, 7-9 классы

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

**Изучение информатики в 7 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

**В 7 классе необходимо решить следующие задачи:**

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать
- информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В авторской программе Босовой Л.Л. « Информатика» на изучение курса в 7 классе отводится 35 часа. Рабочая программа составлена на 34 учебных часа + 1 час резерв - по 1 часу в неделю.

## Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

В состав учебно-методического комплекта по информатике для основной школы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой входят:

1. Примерная рабочая программа: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7–9 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Учебник для 7 класса: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Рабочая тетрадь для 7 класса: Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Электронные приложения к учебнику: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
5. Методическое пособие для учителя: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Сайт методической поддержки УМК: Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([www.methodist.lbz.ru](http://www.methodist.lbz.ru))

Электронные приложения к учебникам включают:

- методические материалы для учителя;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
- дополнительные материалы для чтения;
- мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
- интерактивные тесты.

ЦОРы сети Интернет:

1. <http://metod-kopilka.ru>,
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
3. <http://uchitel.moy.su/>,
4. <http://www.openclass.ru/>,
5. <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>
6. <http://www.uchportal.ru/>,
7. <http://zavuch.info/>

8. <http://window.edu.ru/>,
9. <http://festival.1september.ru/>,
10. <http://klyaksa.net> и др

Демонстрационный и раздаточный материал:

1. Индивидуальные карточки с заданием;
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([www.metodist.lbz.ru](http://www.metodist.lbz.ru))

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение

результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Предметные результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.**

## **Тема 1. Информация и информационные процессы**

*Обучающийся научится:*

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

*Обучающийся получит возможность:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

## **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

*Обучающийся научится:*

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Тема 3. Обработка графической информации**

*Обучающийся научится:*

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Обучающийся получит возможность:*

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

### **Тема 4. Обработка текстовой информации**

*Обучающийся научится:*

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Обучающийся получит возможность:*

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

### **Тема 5. Мультимедиа**

*Обучающийся научится:*

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.



## Содержание предмета «Информатика» в 7 классе

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов
1.	Информация и информационные процессы	9
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7
3.	Обработка графической информации	4
4.	Обработка текстовой информации	9
5.	Мультимедиа	4
6.	Резерв	2
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

### 1. Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

### 2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### **3. Обработка графической информации.**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная).

Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### **4. Обработка текстовой информации.**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

### **5. Мультимедиа.**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

## Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ

Класс: 7 класс

Количество часов за год всего 35 часов, в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 5.

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</b>			
1			Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.
2			Информация и её свойства
3			Информационные процессы. Обработка информации
4			Информационные процессы. Хранение и передача информации
5			Всемирная паутина
6			Представление информации
7			Дискретная форма представления информации
8			Измерение информации
9			<b>Контрольная работа № 1</b> «Информация и информационные процессы».
<b>Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</b>			
10			Основные компоненты компьютера и их функции
11			Персональный компьютер.
12			Программное обеспечение компьютера
13			Системы программирования и прикладное программное обеспечение
14			Файлы и файловые структуры
15			Пользовательский интерфейс
16			<b>Контрольная работа № 2</b> «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
<b>Раздел 3. Обработка графической информации (4 часа)</b>			
17			Формирование изображения на экране монитора
18			Компьютерная графика
19			Создание графических изображений
20			<b>Контрольная работа № 3</b> «Обработка графической информации»
<b>Раздел 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</b>			

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
21			Текстовые документы и технологии их создания
22			Создание текстовых документов на компьютере
23			Прямое форматирование
24			Стилевое форматирование
25			Визуализация информации в текстовых документах
26			Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода
27			Оценка количественных параметров текстовых документов
28			Оформление реферата «История вычислительной техники»
29			<b>Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации».</b>
<b>Раздел 5. Мультимедиа (4 часа)</b>			
30			Технология мультимедиа.
31			Компьютерные презентации
32			Практическая работа «Создание мультимедийной презентации»
33			<b>Контрольная работа № 5 «Мультимедиа»</b>
<b>Раздел 6. Итоговое повторение (2 часа)</b>			
34			Основные понятия курса.
35			Итоговое тестирование

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Формы работы	Виды контроля	Домашнее задание
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места (урок общеметодологической направленности)	Техника безопасности на уроках информатики	Лекция		Учебник. Введение, с. 3–5. Повторение техники безопасности, с. 6
2	Информация и ее свойства (урок открытия нового знания)	Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	Учебник § 1.1, вопросы, с. 11
3	Информационные процессы. Обработка информации (урок общеметодологической направленности)	Сбор информации. Обработка информации	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 1.2

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Формы работы	Виды контроля	Домашнее задание
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации (урок <i>общеметодологической направленности</i> )	Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 1.2, вопросы, с. 21–22
5	Всемирная паутина (урок <i>общеметодологической направленности</i> )	Что такое www? Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса всемирной паутины	Лекция, демонстрация	Выполнение практических заданий	§ 1.3
6	Представление информации (урок <i>общеметодологической направленности</i> )	Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 1.4, вопросы, с. 35
7	Дискретная форма представления информации (урок <i>открытия нового знания</i> )	Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды	Демонстрация, объяснение практической работы	Работа в парах	§ 1.5, вопросы, с. 44
8	Измерение информации (урок <i>отработки умений и рефлексии</i> )	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации	Демонстрация, объяснение практической работы	Фронтальный опрос	§ 1.6
9	Контрольная работа «Информация и информационные процессы». (урок <i>развивающего контроля</i> )	Основные понятия раздела	Тест (учебник, с. 51–55)	Индивидуальная работа	
10	Основные компоненты компьютера и их функции (урок <i>открытия нового знания</i> )	Компьютер. Устройства компьютера и их функции	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 2.1
11	Персональный компьютер (урок <i>общеметодологической направленности</i> )	Системный блок. Внешнее устройство. Компьютерные сети	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 2.2
12	Программное обеспечение компьютера (урок <i>открытия нового знания</i> )	Понятие <i>программное обеспечение</i> . Системное программное	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 2.3, вопросы

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Формы работы	Виды контроля	Домашнее задание
		обеспечение			
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение (урок общеметодологической направленности)	Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 2.3, вопросы, с. 79–80
14	Файлы и файловые структуры (урок общеметодологической направленности)	Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами	Лекция, демонстрация, практическая работа	Индивидуальная работа	§ 2.4, вопросы, с. 88–89
15	Пользовательский интерфейс (урок общеметодологической направленности)	Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства	Объяснение практической работы	Практическая работа	§ 2.5, вопросы, с. 99–100
16	Контрольная работа «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». (урок развивающего контроля)	Основные понятия раздела	Практическая работа	Тест (учебник, с. 101–105)	
17	Формирование изображения на экране монитора (урок открытия новых знаний)	Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление света. Видеосистема персонального компьютера	Лекция, демонстрация, практическая работа	Фронтальный опрос	§ 3.1, вопросы, с. 111
18	Компьютерная графика (урок общеметодологической направленности)	Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов	Объяснение практической работы	Практическая работа	§ 3.2, вопросы, с. 121–122
19	Создание графических изображений (урок отработки умений и рефлексии)	Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом	Демонстрация, практическая работа	Практическая работа, с. 133–139	§ 3.3

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Формы работы	Виды контроля	Домашнее задание
		редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах			
20	Контрольная работа «Обработка графической информации». <i>(урок развивающего контроля)</i>	Основные понятия раздела	Практическая работа	Тест, с. 140–142	
21	Текстовые документы и технологии их создания <i>(урок открытия нового знания)</i>	Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 4.1, вопросы, с. 149
22	Создание текстовых документов на компьютере <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста	Лекция, демонстрация, объяснение практической работы	Фронтальный опрос	§ 4.2, вопросы, с. 157–158
23	Прямое форматирование <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев	Демонстрация, практическая работа	Практическая работа	§ 4.3
24	Стилевое форматирование <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах	Демонстрация, практическая работа	Практическая работа	§ 4.3, вопросы, с. 167
25	Визуализация информации в текстовых документах <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Списки. Таблицы. Графические изображения	Демонстрация, практическая работа	Самостоятельная работа	§ 4.4, вопросы, с. 173
26	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики	Самостоятельная работа	Практическая работа	§ 4.5, вопросы, с. 175
27	Оценка количественных параметров текстовых документов <i>(урок общеметодологической направленности)</i>	Представление текстовой информации в памяти компьютера.	Демонстрация, практическая работа	Практическая работа	§ 4.6, вопросы, с. 183–184

№ урока	Тема и тип урока	Элементы содержания	Формы работы	Виды контроля	Домашнее задание
		Информационный объем фрагмента текста			
28	Оформление реферата «История вычислительной техники» (урок отработки умений и рефлексии)	Основные понятия раздела	Самостоятельная работа	Тест, с. 199–203	
29	Контрольная работа «Обработка текстовой информации». (урок развивающего контроля)	Основные понятия раздела	Самостоятельная работа	Тест, с. 199–203	
30	Технология мультимедиа (урок открытия нового знания)	Понятие <i>технология мультимедиа</i> . Область использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа	Лекция, демонстрация, объяснение практической работы	Фронтальный опрос	§ 5.1, вопросы, с. 208–209
31	Компьютерные презентации (урок общеметодологической направленности)	Что такое презентация?	Лекция, демонстрация	Фронтальный опрос	§ 5.2, вопросы
32	Практическая работа «Создание мультимедийной презентации» (урок отработки умений и рефлексии)	Создание мультимедийной презентации	Практическая работа	Практическая работа с. 214–216	с. 213
33	Контрольная работа «Мультимедиа». (урок развивающего контроля)	Основные понятия раздела	Практическая работа	Индивидуальная работа	
34	Основные понятия курса (урок отработки умений и рефлексии)	Основные понятия раздела	Беседа, демонстрация	Фронтальный опрос	
35	Итоговое тестирование (урок развивающего контроля)	Основные понятия раздела	Самостоятельная работа	Итоговый тест за курс 7 класса	