

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
Протокол № 13 от
«10» марта 2022 г.



<p><u>Подписано цифровой подписью</u></p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская средняя школа №7 им.О.Н. Мамченкова» Директор: Вержникова Елена Анатольевна Удостоверяющий центр УФК Серийный номер сертификата: 43 13 28 e4 00 9d 6d 98 d7 fe 80 a6 bd 9b 2a fb 38 e0 87 15</p>	
---	--

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»
по итогам 2021 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование за 2021 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» проводился в соответствии со следующими нормативными актами:

- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» с изменениями от 20.01. 2018 г. Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2021 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» оформлены в виде отчета, включающего пояснительную записку, аналитическую часть, показатели деятельности школы.

Самообследование проводится ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на предстоящий год;
- корректировка стратегических планов развития.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»
2. Директор общеобразовательной организации	Верижникова Елена Анатольевна
3. Юридический адрес	684000, Камчатский край, г.Елизово, ул. Рябикова, д.50
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(41531) 6 – 91 – 33; -электронная почта school7_el@mail.ru -адрес сайта ОУ www.МБОУСОШ7.РФ
5. Учредитель	Администрация Елизовского муниципального района

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность	41Л01 № 0000296, регистрационный № 2189 от 13.08.2015 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	61А01 №000282, регистрационный № 1025 от 17.02.2015 г. Срок действия: до 17.02.2028 г.
Устав ОО	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «ЕСШ№7 им. О.Н. Мамченкова», утверждён Постановлением администрации Елизовского муниципального района от 26.06.2015 г. №629.
Программа развития	В наличии на 2020-2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- «Правила приема обучающихся» - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» - «Порядок оформления возникновения, приостановления и

	прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.
--	--

МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» (далее – Школа) расположена в центре города Елизова Камчатского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 54 % – рядом со Школой, 46% – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Основу управленческой структуры Школы осуществляют:

- **коллегиально:** педсовет, методический совет, Совет школы, общее собрание работников;
- **персонально:** директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ИД.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Сведения о должностных лицах образовательной организации

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж административной работы
Директор	Верижникова Елена Анатольевна	Высшее педагогическое, учитель истории и обществознания	
Заместитель директора по УВР	Шатова Марина Николаевна	Высшее педагогическое, учитель математики, 36 лет	11 лет
Заместитель директора по УВР	Лёвкина Наталья Валерьевна	Высшее педагогическое, учитель истории и	6 лет

		английского языка, 23 года	
Заместитель директора по УВР	Березина Елена Вадимовна	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, 34 года	18 лет
Заместитель директора по ВР	Богданова Светлана Римовна	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы 22 года	16 лет
Заместитель директора по безопасности	Петров Виталий Викторович	Высшее военное, 16 лет	16 лет
Заместитель директора по ИД	Жолудева Ирина Викторовна	Высшее педагогическое, учитель географии, 32 года	6 лет
Заместитель директора по АХР	Михайлык Алексей Александрович	Среднее специальное	5 лет

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 9 предметных методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей математики, физики и информатики; учителей английского языка; учителей начальных классов; учителей истории и обществознания; учителей физической культуры и ОБЖ; учителей химии, биологии и географии; учителей технологии, ИЗО и музыки; классных руководителей.

ШМО учителей-предметников работали в соответствии с разработанными планами, в конце учебного года руководители ШМО проанализировали результаты работы и разработали планы работы на следующий учебный год. Управление школой строилось на аналитической основе, учитывались достигнутые результаты, проводилась диагностика и контроль деятельности, её корректировка.

В управление внедрялись гибкие способы и методы, позволяющие с большей эффективностью реализовывать стоящие перед школой задачи. Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и

реализации инновационной личностной модели образования. Самоуправление действовало как на уровне школы, так и ученического коллектива. Обучающиеся принимали активное участие в планировании учебной и внеурочной деятельности, реализации общешкольных мероприятий.

Открытость и прозрачность управления школой реализовалось по нескольким направлениям.

Первое направление - регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление - работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему ГИС СГО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательного процесса к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям.

Третье направление - представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы входит ежегодный публичный отчет директора школы.

Четвертое направление - работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществлялась с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сотрудничество с родителями школа выстраивала в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка. В сентябре-октябре 2021 года были сформированы родительские комитеты классов. Из-за сложной эпидобстановки в стране и введенных ограничительных мер общение с родителями в 2021 году продолжало проходить дистанционно. Но, несмотря на это, в течение всего года школа в полном объеме осуществляла информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации: разработка и размещение информации на страницах школьного сайта, передача оперативной информации через электронные дневники учащихся «Сетевой город. Образование», выпуски школьной газеты «Свой взгляд»;

- средства массовой информации: размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газеты Елизовского муниципального района;
- родительские собрания, посвященные вопросам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, родителей будущих первоклассников.

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные **выводы** о структуре управления школой:

- организация управления МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, демонстрирует зрелость и эффективность управления;

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствовала конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствовали их тематике; принимаемые решения имели сроки и ответственных; выполнение решений контролировалось и обсуждалось.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Программой развития на 2020 – 2025 годы;
 - годовым планом работы;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы;
 - годовым учебным графиком
- и была направлена на реализацию методической темы школы **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» и следующих целей:**
- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
 - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
 - устойчивое развитие образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации данной методической темы были **созданы следующие условия:**

- учебный план, позволяющий заложить фундамент по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту;
- все ШМО учителей-предметников имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов школы;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Через различные виды деятельности **предполагалось решить следующие задачи:**

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновлёнными показателями оценки качества образования.

2. Дальнейшая оптимизация общественно-государственного управления в части участия родительской общественности в управлении школой.

3. Продолжение работы над методической темой школы через активное использование на уроках системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающей и развивающей технологий, создание на уроках оптимальных условий для познавательной самостоятельности и учебной активности школьников.

4. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой

результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

5. Обеспечение открытости деятельности школы.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

7. Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью школы и результатами обучения ребёнка в школе.

8. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся, Увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного и дополнительного обучения.

9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

10. Стимулирование творческого поиска педагогического коллектива, приобщение учителей к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

11. Оптимизация финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения поставленных задач в образовательном процессе.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, программу воспитания. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Цель образовательных программ школы - формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации на рынке труда.

Основные образовательные программы

Основные приоритеты деятельности МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Елизова и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС СОО);
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

	Реализуемые образовательные программы в 2021 году	Срок реализации	Количество уч-ся на начало 2021
1	Общеобразовательная программа НОО (ФГОС)	4 года	342
2	Общеобразовательная программа ООО (ФГОС)	5 лет	446
3	Общеобразовательная программа СОО (ФКГОС)	2 года	51
2	Общеобразовательная программа СОО (ФГОС)	2 года	53

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Они создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса

к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по универсальному профилю.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы «Положение о рабочей программе педагогов МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова».

В августе 2021 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие ФГОС и локальному акту школы «Положение о рабочих программах педагогов».

Были сделаны следующие выводы:

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования. Программы начального общего и основного общего уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС, программы среднего общего уровня обучения разработаны в соответствии с ФКГОС СОО - 11 класс и 10 класс в соответствии с ФГОС СОО.

2. Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе, разрабатывается самостоятельно учителем на один учебный год в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

Основные направления деятельности на 2022 год

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы.

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, курсы повышения квалификации.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность, дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и формами организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность и дополнительное

образование понимаются сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова в течение 2021 года продолжала работу, направленную на профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Елизова. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для фойе, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	www.МБОУСОШ7.РФ	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	www.МБОУСОШ7.РФ	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	www.МБОУСОШ7.РФ	

Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	www.МБОУСОШ7.РФ	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	www.МБОУСОШ7.РФ	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	www.МБОУСОШ7.РФ	
Основные образовательные программы	www.МБОУСОШ7.РФ	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в части корректировки содержания рабочих программ.
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	www.МБОУСОШ7.РФ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	www.МБОУСОШ7.РФ	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ о преодолении отставания по учебным		

предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ об организации работы МБОУ «Школа № 1» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	www.МБОУСОШ7.РФ	

Переход на новые ФГОС НОО и ООО

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных образовательных программ. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 67% процентов.

Профили обучения

Школа в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два универсальных профиля. Один из них универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и права, другой – с углублённым изучением математики. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном

		году	году
Универсальный	_____	53	46
Универсальный	Русский язык Право	0	12
Универсальный	Математика	0	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 13 (1,5%);
- с задержкой психического развития – 5 (0,6%);
- с задержкой психического развития – с расстройствами аутистического спектра - 1 (0,1%);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,1%).

В школе созданы все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а 2 ребёнка находятся на индивидуальном обучении на дому. В школе 15 инклюзивных классов.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

На каждый учебный год был разработан план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Особенностью организации внеурочной деятельности в нашей школе является сочетание регулярных курсов и мероприятий в рамках воспитательной работы школы, деятельности детских школьных общественных объединений: секция настольного тенниса, баскетбол, туризм, волонтерское объединение «Делая добро», отряд ЮИД «Светофорчик», робототехника, студия журналистики «Свой взгляд» и творческих коллективов школы: вокальный коллектив «Седьмое небо», объединения декоративно-прикладного творчества «Сувенир» и «Волшебный бисер».

Объем внеурочной деятельности в год (часы)

Направление	НОО	ООО	СОО
Духовно-нравственное	70	174	69
Социальное	70	174	69
Общеинтеллектуальное	437	174	69
Общекультурное	280	174	69
Спортивно-оздоровительное	210	174	69

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на конец учебного года составляет - 100%.

В конце учебного года в соответствии с планом ВШК был проведён мониторинг внеурочной деятельности. Результаты мониторинга учащихся 1-10-х классов позволили следующие сделать **выводы:**

- интерес учащихся к занятиям внеурочной деятельностью – 97,2 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают: спортивно-оздоровительное, социальное;
- формы занятий разнообразны и соответствуют возрасту обучающихся;
- удовлетворенность родителей – 100%.

Выводы.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 39 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные модули:

модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

модуль «Классное руководство и наставничество»

модуль «Школьный урок»

модуль «Самоуправление»

модуль «Работа с родителями»

модуль «Профориентация»;

- вариативные модули:

модуль «Ключевые общешкольные дела»

модуль «Детские общественные объединения»

модуль «Волонтерство»

модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

модуль «Школьные и социальные медиа»

модуль «Организация предметно-эстетической среды»

модуль «Безопасность и профилактика».

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе ложилась на плечи классного руководителя.

В мероприятиях 2021 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

Среди них:

1. Праздничный концерт к 8 Марта для учителей школы.
2. Праздничный концерт-поздравление к 8 Марта для мам.
3. Видеопоздравления ко Дню учителя.
4. Новогодние мероприятия в классах.
5. Конкурс инсценированной песни, посвящённый Дню Победы.
6. Участие в Параде Победы.
7. Участие в благотворительной акции «Помоги ближнему!»
8. Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы.
9. Участие в муниципальных конкурсах:
 - «Слёт мальчишек»;
 - «Письмо водителю»;
 - День молодого избирателя»;
 - «Песня в солдатской шинели»
 - «Президентские игры»;
 - «Живая классика»;
 - социальной рекламы;
 - «Утро над Авачей»;
 - «Крылья мечты»;
 - «Азбука пешехода»;
 - «Выборы в России и мире – 2021»;
 - спортивные соревнования по лёгкой атлетике, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам, туризму.
10. Участие в краевых конкурсах:
 - «Юный корреспондент ЮИДД»;
 - правовой диктант;
 - «Интеллектуальный марафон»;
 - «Административный и уголовный кодекс глазами ребёнка»;
 - «Зов предков»;
 - большой краевой творческий фестиваль;
 - «Мой папа – герой»;
 - «Сохраним лес от пожара»;
 - «Я люблю тебя, Россия!»;
 - «Законы нашей жизни»;
 - спортивные соревнования по лёгкой атлетике, мини-футболу, лыжным гонкам, туризму.
10. Участие во Всероссийских конкурсах:
 - День рубля;
 - «Я читаю Пушкина»;
 - акция «С любовью к России»;
 - «Слава России» и другие.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Многие данные мероприятия проводились в дистанционном режиме.

Несмотря на значительные ограничительные меры, воспитательная система школы в 2021 году складывалась из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

В 2021 году воспитательную работу по возможности старались организовать совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления Елизовского района,
- учреждения дополнительного образования детей г. Елизово,
- учреждения высшего профессионального и профессионального образования г. Елизово, г. П- Камчатского: ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», КГПОБУ «Камчатский промышленный техникум», Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Центр образования «Эврика», Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества», общероссийская детская организация «Малая академия наук «Интеллект будущего»,
- районная библиотека г. Елизово,
- молодёжный центр «Юность»
- районный дом культуры.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В 2021 году в школе открыты и успешно функционировали объединения по интересам: спортивные секции и кружки.

Весной 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы различных направлений реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Выводы.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детским объединением «Школьная радуга», Советом старшеклассников и волонтерским объединением «Делая добро».

На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников, и классных коллективов: «Лучший дежурный класс», «Спортсмен года», «Класс года», «Ученик года».

В школе создана студия журналистики «Свой взгляд», благодаря которой освещается школьная жизнь.

Выводы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

(на 31.12.2021 г.)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество	15	20	4	39

классов				
Общее количество учащихся	367	439	97	903
В том числе:				
занимающихся по общеобразовательным программам	350	437	97	884
занимающихся по адаптированным образовательным программам	17	2	–	19
посещающих ГПД	97	–	–	97
занимающихся на домашнем обучении (по медицинским показаниям)	1	4	–	5

3.1. Сведения об учащихся.

3.1.1. Динамика численности учащихся по уровням обучения школы и по школе в целом за последние три года (на конец года):

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2019	357	472	96	925
2020	342	446	104	892
2021	367	439	97	903

Анализируя динамику движения по школе за год, можно сделать **вывод**: несмотря на общенациональные демографические тенденции, за последние три года численность учащихся, обучаемых в нашей школе, достаточно стабильна. Незначительное количество выбывших за 2021 год обусловлено прежде всего оттоком жителей Камчатского края на постоянное место жительства в материковую часть РФ.

3.1.2. Классы-комплекты по уровням обучения за последние три года:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2019	15	21	4	40
2020	15	20	4	39
2021	15	20	4	39

3.1.3.Средняя наполняемость по уровням обучения школы за последние три года:

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2019	23,1	23,8	22,5	24,0
2020	22,9	22,8	22,3	26,0
2021	23,2	24,5	22,0	24,3

3.1.4.Средняя наполняемость классов по параллелям на 31.12.2021 г.:

Параллель	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость
1-е классы	98	4	24,5
2-е классы	95	4	23,8
3-е классы	85	3	28,3
4-е классы	89	4	22,3
5-е классы	75	4	18,8
6-е классы	87	4	21,8
7-е классы	101	4	25,3
8-е классы	94	4	23,5
9-е классы	82	4	20,5
10-е классы	51	2	25,5
11 класс	46	2	23,0

3.1.5.Сменность занятий.

В 2021 учебном году школа работала в режиме двух смен. По-прежнему действовало Постановление главного санитарного врача РФ и Роспотребнадзора, согласно которому из-за угрозы распространения COVID-19 во вторую смену продолжали обучение учащиеся 7-х классов, чтобы исключить большое количество контактов среди учащихся:

1 полугодие 2021 года		2 полугодие 2021 года	
1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1-е классы		1-е классы	
2в, 2б классы	2а класс	2а, 2б классы	2в, 2г классы
3в класс	3а, 3б, 3г классы	3а класс	3б, 3г классы
4-е классы	б-е классы	4-е классы	б-е классы

5-е классы	7-е классы	5-е классы	7-е классы
9-е классы	8-е классы	9-е классы	8-е классы
10-е классы		10-е классы	
11-е классы		11-е классы	
521 обучающийся	371 обучающийся	516 обучающихся	387 обучающихся

Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором, для 2-11-х классов – 40 минут. Продолжительность недели для 1- 10-х классов – 5 дней, для 11-х классов – 6 дней.

2.1.6. Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4-е классы	5-9-е классы	10 -11-е классы
Профильное обучение. Знания, умения и навыки расширенного уровня	Русский язык		1 полугодие 2021 года: 10 классы – универсальный профиль Расширенный уровень в 11 классах: математика русский язык информатика и ИКТ 2 полугодие 2021 года: 10 классы – универсальный профиль (10а с углублённым изучением математики и русского языка)

			11 классы – универсальный профиль
Элективные курсы в рамках предметных областей			10-11-е классы

В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии (без учёта наполняемости). В старших классах деление классов предусмотрено для проведения занятий по иностранному языку, информатике и элективных курсов.

3.1.7. Приём и зачисление в школу, классы определённой направленности производится в соответствии с Уставом школы.

3.1.8. Сохранение контингента, отсев.

Среднегодовая численность детей и средняя наполняемость классов увеличилась в 2021 году на 1,2 %, а средняя наполняемость классов – на 1,3 %.

Контингент учащихся на 01.01.2021 г. - 892 учащихся

Контингент учащихся на 31.12.2021 г. - 903 учащихся

Средняя годовая численность составляет – 898 учащихся

Средняя наполняемость – 23,0 учащихся

Год	Средняя годовая численность	Средняя наполняемость
2019	963	24,5
2020	909	23,9
2021	898	23,0

В 2021 году не наблюдалось резкого снижения количества обучающихся. Численность контингента обучающихся достаточно стабильна. Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации средний показатель численности учащихся будет незначительно возрастать.

Учебный год	Уровень обучения	Выбыли в СПО	Выбыли в ЕСВСШ	Итого
2019	Уровень основного общего образования	2	5	7
	Уровень среднего общего образования	0	0	
2020	Уровень основного общего образования	0	0	3

	Уровень среднего общего образования	3	0	
2021	Уровень основного общего образования	5	2	9
	Уровень среднего общего образования	2	0	

В 2021 году количество обучающихся, выбывших в середине года в учреждения СПО, возросло в 3 раза. Данный рост связан прежде всего с тем, что часть учащихся 9-х классов успешно прошла ГИА в сентябрьские сроки и решили продолжить своё обучение в учреждениях СПО. Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся: налажена тесная связь начальная школа – детский сад, приглашаются родители на проведение школьных массовых мероприятий, проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей, для учащихся школы в течение года познавательного, интересно и разнообразно организуется учебное время и досуг.

3.1.9. Состав учащихся школы по социальному статусу их семей (на 01.09.21):

- Количество полных семей – **670**
- Количество неполных семей – **237**, из них:
 - с одной матерью - **222**
 - с одним отцом – **15**
- Количество учащихся из социально-неблагополучных семей – **3**
- Количество учащихся под опекой – **13**
- Количество учащихся из многодетных семей – **144**
- Количество учащихся из малообеспеченных семей – **26**
- Количество учащихся из семей «беженцев» - **0**
- Количество детей-инвалидов – **17**
- Количество детей с ограниченными возможностями – **34**
- Количество детей, выведенных на домашнее обучение – **5**
- Количество учащихся в приёмных семьях – **13**, из них:
 - сироты – **5**
 - оставшиеся без попечения родителей – **8**
- Количество детей КМНС – **23**
- Количество учащихся из социально-неблагополучных семей – **3**
- Количество учащихся, которые состоят на учёте – **13**, из них:
 - состоят на учёте в ОДН ОВД – **2**
 - состоят на внутришкольном учёте – **10**
 - состоят на учёте в КДН – **1**
- Количество детей группы риска - **11**

Анализ данных позволяет сделать **вывод**, что подавляющее большинство семей учащихся относится к категории благополучных. В течение всего 2021 года своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое взаимодействие педагогов-психологов, социального педагога, тьюторов и оказывать адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ОДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Выводы

Самообследованием установлено, что в МБОУ «Елизовская средняя школа №7 им. О.Н. Мамченкова» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. Цели и задачи образовательной деятельности школы соответствуют требованиям ФГОС. Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, задачам образовательной организации.

В 2021 году полностью осуществлён переход обучения на ФГОС СОО. В 2022 году будет осуществлён переход обучения учащихся 1-х и 5-х классов на новые ФГОС.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Цель школы - формирование конкурентоспособных участников образовательного процесса в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	891
	– начальная школа	340
	– основная школа	447

	– средняя школа	104
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	6
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/2021 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	84	84	100	40	48	15	18	0	0	0	0
3	89	89	100	49	55	7	8	0	0	0	0
4	73	73	100	39	53	8	11	0	0	0	0
Итого	246	246	100	128	52,0	30	12,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/2021 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают	Окончили год	Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
--------	-------------	-----------------	--------------	--------------------	---------------------------------

		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	84	84	100	31	37	5	6	0	0	0	0
6	95	94	99	32	34	4	4	1	1	0	0
7	97	94	97	34	35	7	7	3	3	0	0
8	82	81	99	20	24	3	4	1	1	0	0
9	89	89	100	19	21	6	7	0	0	0	0
Итого	447	442	98,9	136	30,4	25	5,6	5	1,1	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/2021 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	53	53	100	15	28	5	9	0	0	0	0
11	51	51	100	16	31	3	8	0	0	0	0
Итого	104	104	100	31	29,8	8	7,7	0	0	0	0

Динамика качества учебных достижений и обученности по уровням образования за последние три учебных года по школе.

1) Уровень начального общего образования.

% обученности			% качества обучения		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
100	100	100	65,7	70	64,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по аналогичному показателю в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,8 %. Однако в 2019/2020 учебном году учащиеся из-за сложной эпидобстановки заканчивали учебный год, находясь на дистанционном обучении. Поэтому сравнивать выше указанный показатель наиболее

корректно с показателем 2018/2019 учебного года, снижение качества произошло на 1,5%.

2) Уровень основного общего образования.

% обученности			% качества обучения		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
99,4	100	100	36,5	43,2	36,0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по аналогичному показателю в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,7 %. Однако в 2019/2020 учебном году учащиеся из-за сложной эпидобстановки заканчивали учебный год, находясь на дистанционном обучении. Поэтому сравнивать выше указанный показатель наиболее корректно с показателем 2018/2019 учебного года, снижение качества произошло на 0,5%.

3)Уровень среднего общего образования.

% обученности			% качества обучения		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
100	100	100	28,0	37,5	37,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 учебном году остались на прежнем уровне.

Динамика качества учебных достижений и обученности за последние три учебных года по школе.

% обученности			% качества обучения		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
99,7	100	100	42,4	51,1	44,9

Динамика качества и обученности по уровням образования

за последние три года.

1) Уровень начального общего образования.

% обученности						% качества учебных достижений					
2018		2019		2020		2018		2019		2020	
На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12
99,7	99,7	99,7	99,2	99,2	100	59,2	63,4	63,4	63,4	63,4	62,8

2) Уровень основного общего образования.

% обученности						% качества учебных достижений					
2018		2019		2020		2018		2019		2020	
На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12
90,2	88,2	88,2	92,6	92,6	94,2	26,6	27,4	27,4	31,1	31,1	28,7

3) Уровень среднего общего образования.

% обученности						% качества учебных достижений					
2018		2019		2020		2018		2019		2020	
На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12
94,8	89,1	89,1	92,7	92,7	97,1	32,3	26,1	26,1	32,3	32,3	37,5

Динамика качества учебных достижений и обученности за последние три календарных года по школе.

% обученности						% качества учебных достижений					
2019		2020		2021		2019		2020		2021	
На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12	На 01.01.	На 31.12
92,9	95,1	95,1	96,7	96,7	96,7	38,9	41,7	41,7	40,4	40,4	41,9

На протяжении последних трёх лет в школе отмечаются стабильно хорошие результаты обучения. Этому способствовали:

- стабильность кадрового состава, своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями и подтверждение категории в ходе прохождения аттестации;
- отработан механизм работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, и одарёнными детьми.

Выводы.

Анализ деятельности школы за 2021 год показал, что основные задачи, которые ставились перед коллективом школы, выполнены.

Основные показатели, подтверждающие высокое качество работы школы в данном направлении:

- положительная динамика уровня обученности на всех уровнях общего образования,
- удовлетворенность результатами обучения и воспитания родителями обучающихся.

Однако необходимо отметить:

1. Произошло незначительное снижение показателя качества учебных достижений по школе в 2021 году.
2. Произошло снижение мотивации к обучению учащихся 7-8-х классов.

4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация является инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников. Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2021г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9 и ГИА-11.
3. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Работа всего педагогического коллектива по подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями выпускников;
- работа с учащимися.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и особенностями их проведения в 2021 году, с процедурой и сроками проведения итогового сочинения, с процедурой и сроками проведения итогового собеседования по русскому языку, с формой заявления на участие в итоговом сочинении и устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 и ГИА-11 в 2021 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по русскому языку и математике в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2021 году.

В течение учебного года учителями-предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА, проводились элективные курсы. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Согласно плану ВШК и дорожной карте по подготовке и проведению ГИА в течение 2020-2021 учебного администрацией школы ежемесячно проводились пробные ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ/ГВЭ по обязательным предметам, а со второго полугодия – тренировочные экзамены по предметам по выбору. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ/ГВЭ. Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ/ГВЭ.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана также осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся. Проводился контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей, контроль ведения электронных журналов,

контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9-х и 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступал в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планировал поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	89	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	89	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	89	51
Количество обучающихся, получивших аттестат	87	51

4.2.1. Анализ результатов итоговой аттестации (уровень основного общего образования)

Итоги успеваемости обучающихся 9-х классов за последние три учебных года.

Учебный год	Всего обучающихся	Закончили с отличием	Закончили на «4» и «5»	% качества	% обученности
2018-2019	101	3	26	28,7	97,0
2019-2020	103	3	33	32,0	100
2020-2021	89	6	25	22,0	100

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 89 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все обучающиеся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации. 88 обучающихся 9-х классов проходили ГИА-9 в форме ОГЭ, 1 учащийся проходил ГИА в форме ГВЭ и сдавал только экзамен по русскому языку. 81 учащийся (92%) успешно выдержали итоговую аттестацию в основной период и получили документ об образовании соответствующего образца, 5 учащихся (6%) – в дополнительный период.

Результаты ОГЭ/ГВЭ

Русский язык

Учебный год	Кол-во сдававших	%успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний школьный балл
2018-2019уч.г	98	100	66,3	29,9	4
2020-2021 уч.г	89	100	60,7	24,3	3,8

Математика

Учебный год	Кол-во сдававших	%успеваемости	% качества	Средний первичный балл	Средний школьный балл
2018-2019уч.г	98	99	52	16	3,6
2020-2021 уч.г	89	97,8	31,8	13	3,4

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие

достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по обязательным предметам.

Сравнительный анализ успешности экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что показатель качества выполнения работ по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году значительно ниже по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Наблюдается отрицательная динамика всех средних показателей по русскому языку и математике.

Итоги контрольных работ по выбору

Учащимися школы были выбраны 8 предметов, по которым выполнялись работы.

Рейтинг предметов контрольной работы распределился следующим образом:

	Предметы по выбору							
	История	Обществ.	Физика	Химия	Биология	Информ.	Англ. яз.	География
Кол-во участников	1	11	9	2	7	10	6	41
% участников	1	13	10	2	8	11	7	48

Результаты контрольных работ по контрольно-измерительным материалам основного государственного экзамена 2021 года

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Ср. первичный балл	Средняя отметка
Обществознание	11	1	6	4	-	100	63,6	26,5	3,7
География	41	2	22	17	-	100	58,5	19,2	3,6
История	1	-	1	-	-	100	100	21	4
Английский язык	6	6	-	-	-	100	100	34,8	5
Биология	7	-	3	4	-	100	42,9	22,4	3,4
Информатика	10	2	4	3	1	90	60	10,8	3,7
Химия	2	2	-	-	-	100	100	30,5	5
Физика	9	2	4	3	-	100	66,7	21,3	3,9

Предмет	Средний первичный балл	Средняя оценка
Обществознание	26,5	3,7
География	19,2	3,6
История	21	4

Английский язык	34,8	5
Биология	22,4	3,4
Информатика	10,8	3,7
Химия	30,5	5
Физика	21,3	3,9

Результаты выполнения контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошие показатели успеваемости и качества учебных достижений учеников по всем выбранным учебным предметам. По большинству выбранных предметов показатель качества стал выше, исключение составили география и обществознание. Однако сам показатель по данным предметам оптимальный, и снижение было незначительным.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

87 девятиклассников школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

4.2.2. Анализ результатов итоговой аттестации (уровень среднего общего образования)

Итоги успеваемости учащихся 11-х классов за последние три учебных года.

Учебный год	Всего учащихся	Закончили с отличием	Закончили на «4» и «5»	% качества	% обучен.
2018-2019	46	2	12	28,3	100
2019-2020	43	2	12	37,2	100
2021-2022	51	4	12	37,7	100

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в школе. В итоговом сочинении принял участие 51 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (51 человек) успешно сдали ГИА. Из них 48 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен

невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Результаты ГВЭ по школе

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества
Русский язык	3	-	1	2	-	100	33
Математика	3	-	1	2	-	100	33

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во не сдавших экзамен	Обученность, %	Динамика среднего балла по школе		
				2019	2020	2021
Русский язык	48	–	100	69,8	72,6	72,1
Математика (профиль)	16	2	87,5	54,3	41,2	49,1

Учащимися 11-х классов были выбраны 9 предметов по выбору. Предпочитаемые из них: обществознание – 24 уч-ся (50% от всех выпускников), биология – 13 уч-ся (27% от всех выпускников).

	Предметы экзамена по выбору								
	Литерат.	Географ.	Биология	Информ.	Англ. яз.	Химия	Физика	История	Обществ
Кол-во участн.	9	1	13	2	9	8	7	9	24
% участн.	19	2	27	4	19	17	15	19	50

Результаты ЕГЭ по школе

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во не сдавших экзамен
Русский язык	48	–
Литература	9	–
Математика (профиль)	16	2
Физика	7	1
Биология	13	5

Английский язык	9	-
Информатика и ИКТ	2	1
Химия	8	2
История	9	-
Обществознание	24	1
География	1	-

Динамика качества ЕГЭ по школе

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021				критерий
			Ср. тестовый балл по ОО	Ср. тестовый балл по РФ	Макс. балл по ОО	кол-во учащихся, набр. свыше 80 баллов	
Русский язык	69,8	72,6	72,1	71,4	100	16	оптимальный
Литература	58,7	57,0	49,1	66	77	-	допустимый
География	62,0	-	55	59,1	55	-	допустимый
Математика (профиль)	54,3	41,2	46,9	55,1	80	1	допустимый
Физика	47,9	55,6	48,9	55,1	81	1	допустимый
Биология	54,0	48,5	45,1	51,1	73	-	допустимый
Английский язык	66,0	62,8	58,1	72,2	95	2	допустимый
Информатика и ИКТ	62,2	51,0	49,5	62,8	65	-	допустимый
Химия	53,5	76,0	42,6	53,8	66	-	оптимальный
История	51,4	59,6	61,7	54,9	88	2	оптимальный
Обществознание	54,4	56,8	63,4	56,4	93	2	оптимальный

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, чел.	% от общего кол-ва сдававших	Наивысший балл
Русский язык	15	31	100
Обществознание	4	17	93
Английский язык	2	22	95
Биология	-	-	-
Литература	-	-	-
История	2	22	88
Информатика и ИКТ	-	-	-
Химия	-	-	-
Физика	1	14	81

Математика (профильный уровень)	1	6	80
География	-	-	-

Выводы:

1. Результаты итоговой аттестации в 2021 году показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

2. Уровень образованности выпускников школы обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования.

3. В целом, результаты ГИА за курс основной школы и средней школы можно признать положительными.

4. Наблюдается значительное снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по учебным предметам: физика, химия, литература, английский язык.

5. Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по обществознанию, истории, математике, географии. Рост качества в 2020-2021 учебном году наблюдается только по обществознанию и истории.

6. По результатам ЕГЭ по обществознанию, биологии, информатике, химии, физике, математике (профильный уровень) имеются от 1 до 5 учеников, которые не преодолели минимальный порог, установленный Рособнадзором.

7. К наиболее успешным предметным результатам ГИА-11 в 2021 году относятся итоги по русскому языку, истории, профильной математике и обществознанию.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019 год	2020 год	2021 год
3	4	3

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2020 года был выявлен и **ряд проблем**. Администрация школы видит следующие

причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2022 года:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (умение планировать свою деятельность, умение контролировать и корректировать свою деятельность);
- недостаточное использование возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- недостатки в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- преимущественное владение учителем традиционными методиками обучения предмету;
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

Исходя из вышеперечисленных результатов ГИА и проблем, коллектив школы на 2022 год ставит следующие **задачи**:

1. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества образования в школе.
2. Создание условий для повышения качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжить мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по учебным предметам.
4. Учителям-предметникам учитывать в своей работе личностную направленность образования.

4.3. Анализ проведения ВПР, краевых мониторингов качества образования

Школа принимает участие в независимой оценке качества образования. В соответствии с нормативными документами Министерства образования Камчатского края в МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» были организованы и проведены краевые мониторинги качества знания.

Результаты регионального мониторинга

Краевой мониторинг качества знания по обществознанию, географии, истории, английскому языку, биологии, информатике, химии, физике обучающихся 10-х классов

Цель проведения: осуществление входного мониторинга качества

образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся 10-х классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Предмет	Обученность, %	Качество предметных достижений, %
Биология	100	42,9
История	100	100
География	100	58,5
Обществознание	95	63,6
Физика	86	66,7
Английский язык	100	100
Информатика и ИКТ	90	60

Анализ результатов краевого мониторинга обучающихся 10-х школы в сентябре 2021 года позволил сделать **выводы**:

1. Обучающиеся, которые продолжили обучение в 10-х классах, показали достаточно стабильные результаты данных работ, что свидетельствует о хорошей подготовке к ГИА-9 данной категории детей.

2. Получена объективная информация о результатах обучения на основном уровне обучения с достаточной степенью достоверности.

3. Результативность выполнения работ высокая.

4. Ожидаемые результаты по предметам реализованы.

Результаты ВПР

В соответствии с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ в МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. Участниками ВПР в 2021 г. явились все обучающиеся 4 – 8 классов.

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным

предметам на 2021/2022 учебный год.

По параллелям выполнялись следующие работы:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир

5класс - русский язык, математика, биология, история;

6 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, английский язык, химия.

Предмет	2020 год	2021 год
	5 класс (за 4 класс)	4 класс
Русский язык	Обученность – 80% Качество – 58%	Обученность – 97,2% Качество – 73,3%
Математика	Обученность – 92% Качество – 73%	Обученность – 100% Качество – 80,6%
Окружающий мир	Обученность – 100% Качество – 91%	Обученность – 100% Качество – 89,5%
	6 класс (за 5 класс)	5 класс
Русский язык	Обученность – 85% Качество – 33%	Обученность – 84% Качество – 66%
Математика	Обученность – 86% Качество – 52%	Обученность – 89% Качество – 45%
История	Обученность – 100% Качество – 86%	Обученность – 97% Качество – 45%
Биология	Обученность – 99% Качество – 92%	Обученность – 89% Качество – 64%
	7 класс (за 6 класс)	6 класс
Русский язык	Обученность – 94% Качество – 56%	Обученность – 86% Качество – 40%
Математика	Обученность – 86% Качество – 61%	Обученность – 91% Качество – 52%
История	Обученность – 96% Качество – 66%	Обученность – 75% Качество – 38%
География	Обученность – 91% Качество – 53%	Обученность – 97% Качество – 58%
Обществознание	Обученность – 93% Качество – 44%	Обученность – 96% Качество – 68%
Биология	Обученность – 99% Качество – 87%	Обученность – 94% Качество – 55%
	8 класс (за 7 класс)	7 класс
Русский язык	Обученность – 93% Качество – 38%	Обученность – 60% Качество – 34%

Математика	Обученность – 79% Качество – 37%	Обученность – 82% Качество – 34%
Физика	Обученность – 93% Качество – 51%	Обученность – 86% Качество – 30%
Биология	Обученность – 93% Качество – 64%	Обученность – 94% Качество – 58%
История	Обученность – 94% Качество – 67%	Обученность – 96% Качество – 47%
География	Обученность – 71% Качество – 46%	Обученность – 84% Качество – 32%
Английский язык	Обученность – 98% Качество – 74%	Обученность – 68% Качество – 38%
Обществознание	Обученность – 98% Качество – 86%	Обученность – 95% Качество – 65%
	8 класс	8 класс
Русский язык	-----	Обученность – 80% Качество – 44%
Математика	-----	Обученность – 91% Качество – 34%
Физика	-----	Обученность – 75% Качество – 50%
Биология	-----	Обученность – 100% Качество – 57%
История	-----	Обученность – 90% Качество – 60%
География	-----	Обученность – 89% Качество – 16%
Английский язык	-----	Обученность – 68% Качество – 38%
Обществознание	-----	Обученность – 88% Качество – 42%
Химия	-----	Обученность – 82% Качество – 42%

Анализ результатов ВПР обучающихся школы в 2021 году позволил сделать следующие **выводы**:

1. Результаты ВПР в 2021 году в целом соответствуют средним показателям школ Елизовского муниципального района и Камчатского края.

2. Большинство обучающихся продемонстрировали овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на данном уровне обучения.

3. У учащихся 5-8 классов недостаточно сформированы учебные компетентности – умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

4. Ниже средних показателей по школе – результаты ВПР по английскому языку в 7-х и 8-х классах, по русскому языку в 7-х классах, по истории в 6 классах, по физике в 8-х классах.

Задачи, стоящие перед учителями-предметниками:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3. Ознакомить всех родителей с результатами ВПР.

4. Откорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предмету.

5. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

6. Усилить работу по формированию УУД.

По всем результатам диагностических мероприятий, проведенным за отчетный период в рамках независимой оценки качества образования, состоялись заседания педагогических советов. Дальнейшую работу педагогический коллектив строит с учетом полученных результатов и проведенного анализа.

Пути повышения качества подготовки обучающихся к независимой оценке качества знаний:

1. Продолжить развитие системы подготовки и организации ГИА выпускников школы с использованием механизмов независимой оценки качества знаний через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Продолжить осуществлять ВШК преподавания предметов, особенно тех, при сдаче ГИА и выполнении которых были показаны невысокие или средние результаты.

3. Продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества образования, позволяющей эффективнее управлять процессом повышения качества образования в школе.

4. Школьным методическим объединениям учителей-предметников обобщить положительный опыт учителей, чьи учащиеся показали высокие результаты при прохождении ГИА, выполнении ВПР и краевого мониторингового обследования качества знаний по математике и русскому языку.

5. Оказать методическую помощь учителям-предметникам, чьи учащиеся показали низкие результаты при прохождении ГИА, выполнении ВПР и краевого мониторингового обследования качества знаний учебных предметов обучающихся 10-х классов.

6. МО учителей биологии, истории и информатики разработать план мероприятий по повышению обученности и качества сдачи ЕГЭ обучающимися.

7. Совершенствование индивидуальной работы с обучающимися.

8. Обучение педагогов проектированию современного урока в условиях внешней экспертной оценки образовательных достижений обучающихся.
9. Более активное использование современных образовательных технологий, применение индивидуального и дифференцированного, а также деятельностно-компетентного подхода к обучению.
10. Более детальный анализ диагностики уровня образовательной подготовки обучающихся, их психических особенностей, учебных возможностей. Определение на основе анализа более четкого вектора проектирования компетенций ученика.
11. Повышение личной ответственности и заинтересованности педагогов в повышении результатов труда обучающихся.

4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- аттестация педагогических кадров.

В 2021 году, работая над развитием творческих и познавательных интересов учащихся, интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с высокомотивированными и одаренными обучающимися. Планомерно и целенаправленно работа с этим контингентом детей начинается уже в начальной школе. В течение всего учебного года проводилась работа по выявлению творческих способностей учащихся. Учителя школы начинают готовить своих воспитанников к участию в олимпиадах с сентября, применяя дифференцированный подход в обучении во время уроков, факультативных, индивидуальных и дополнительных занятий. В течение 2021 года в школе проводились занятия 7 факультативов в основной и средней школах и 11 факультативов в начальной школе. Цель такой работы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы и школьных методических объединений учителей-предметников по

использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. С целью развития у учащихся 2-4 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, прошёл фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся. Учащиеся школы приняли активное участие в VI муниципальной научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку». Результат - два диплома победителя, два вторых места.

Результатами качественного освоения обучающимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. Растёт количество конкурсов, в которых принимают участие школьники. Растёт количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

4.4.1. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Ежегодно в школе проводятся школьные этапы Всероссийских предметных олимпиад.

Сроки проведения школьного этапа: сентябрь - октябрь 2021 г.

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад; оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

В 2021 году количество участников данного этапа – **567 учащихся, что в 2,1 раза больше** в сравнении с прошлогодним показателем. Наибольшее количество участников наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, география, английский язык, история, обществознание. Количество – призеров – **365 учеников**, количество победителей – **64 учащихся**.

Результативность муниципального и регионального этапов

Предмет	Муниципальный этап		Краевой этап	
	Кол-во участников	Кол-во призеров/ победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров/ победителей
Русский язык	17	5 / 1	5	4/0
Литература	11	6/0	5	2/1
Математика	10	3/1	3	1/0

Информатика	4	1/1	2	1/0
История	20	4/4	5	2/0
Обществознание	22	10/3	6	2/0
Право	10	6/1	6	3/1
Биология	8	3/0	0	-
Экология	0	0/0	0	-
Химия	3	1/0	2	0
Физика	12	1/1	4	0/1
Английский язык	23	7/4	5	2/0
Китайский язык	1	1/0		
ОБЖ	6	3/0	2	0
География	25	8/0	2	1/0
Физкультура	0	0/0	0	-
Технология	1	0/1	0	-
МХК	0	0/0	2	1/0
Экономика	1	1/0	0	-
Астрономия	1	0/1	0	-
Всего	174	60/18	49	19/3

Мониторинг участия учащихся во ВсОШ

Уровень	2019	2020	2021
Муниципальный	75 призеров, 9 победителей	5 победителей, 83 призера	18 победителей, 60 призеров
Региональный	18 призеров, 2 победителя	2 победителя, 17 призеров	3 победителя, 19 призеров
Федеральный	-	-	-

Анализ результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в 2021 году позволил сделать следующие **выводы**:

1. Школьный этап проведён организованно в соответствии с Положением о Всероссийской предметной олимпиаде школьников и графиком, приказом директора школы было назначено школьное жюри; все результаты были подведены в установленные сроки.

2. Количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников значительно **выросло**: школьного – в 2,1 раза, муниципального – на 37%.

3. Произошло **снижение (на 13 %)** качественных результатов участия в муниципальном этапе.

4. Произошло **повышение (на 15%)** качественных результатов участия в региональном этапе.

5. Наибольшая активность учащиеся проявили по следующим предметам: история, обществознание, английский язык, география. Но, к сожалению, снижается интерес к математике, литературе, биологии, химии, физкультуре, технологии.

4.4.2. Участие в малой предметной олимпиаде школьников

В целях раннего выявления талантливых детей, организации планомерной работы с одарёнными учащимися в период с января по март 2021 года в Елизовском муниципальном районе проводились малые предметные Олимпиады для учащихся 3-8 классов. Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в данном мероприятии и показали следующие результаты:

Предмет	Количество победителей		Количество призёров	
	2020	2021	2020	2021
Русский язык	1	3	23	15
Математика	-	2	12	12
Окружающий мир, биология	-	4	11	12
Химия	-	-	-	1
География	1	-	13	16
Английский язык	1	4	18	9
Физика	-	3	-	5
История	-	1	12	10
ИТОГО	3	17	89	80

Результаты участия в малых предметных олимпиадах в 2021 году свидетельствуют о более качественной работе учителей по подготовке учащихся к данному виду олимпиад. Качественный показатель участия вырос на 7%.

5.4.3. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и олимпиадах.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Наименование мероприятия	Результаты	Количество детей, принимающих участие в мероприятии
Всероссийский конкурс –игра по русскому языку «Ёж - 2021»	4 победителя 16 лауреатов	127
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех - 2021»	1 победитель 2 лауреата	73
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	4 победителя 28 лауреатов	82
Международный конкурс по ОБЖ «Муравей»	1 победитель 18 лауреатов	58
Краевой конкурс «Юный корреспондент ЮИД»	2 место	
Всероссийская онлайн-олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	7 победителей	13
Муниципальный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	Два 1 места, 2 место	8
Первенство Елизовского района по ГТО	2 место	32
Городской конкурс «Крылья мечты» - хореография	диплом 2 степени, вокал- дипломы 1 и 2 степени	28
Муниципальный конкурс «Космическое приключение»	2 место	11
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	2 место	25

Региональный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» - диплом 1 степени	диплом 1 степени	9
Краевая патриотической направленности акция «Дари добро»	диплом в номинации «За патриотизм и нравственность»	14
Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных СМИ «Пою моё Отечество»		
Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» - два диплома победителя, два вторых места	два диплома победителя, два вторых места	6
Муниципальный конкурс «Во славу Отечества нашего» - два 2 места	два 2 места	5
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	гран-при	4
Региональный этап Всероссийского конкурса эссе	диплом лауреата 3 степени	3
Региональный фестиваль «Звуки поэзии»	дипломы 2 и 3 степени	4
Муниципальный конкурс «Поэзия страны детства».	два 1 места и 2 место	5
58 краевой слёт юных туристов Камчатки	3 место в общем зачёте, 1 и 3 места в различных дисциплинах, 5 мест в личном зачёте	15
Муниципальная выставка – конкурс	два диплома 2 степени, два	9

художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	диплома 3 степени	
Краевой фестиваль-конкурс современного искусства	два диплома 3 степени	4
Муниципальный конкурс по пропаганде БДД и профилактике ДДТТ «Письмо водителю»	два диплома 1 степени, два диплома 2 степени	5
Интеллектуальная игра «Брейн-ринг», посвящённая Дню молодого избирателя	2 место	7
Региональный этап большого Всероссийского фестиваля детского творчества	вокал – диплом 2 степени, изобразительное искусство – два диплома 2 степени	17
Краевой конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	диплом 2 степени, два диплома 3 степени	11
10 Городской фестиваль детского творчества «Песня в солдатской шинели»	дипломы 1,2,3 степени	21
Муниципальный конкурс «Слёт мальчишек»	2 место	12
Онлайн-конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» - дипломы 2 и 3 степени	дипломы 2 и 3 степени	3
Региональный фестиваль «Звуки поэзии»	дипломы 2 и 3 степени	2
Второй (региональный) этап Дальневосточной окружной олимпиады среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего общего	1 место	3

образования «Правовой Олимп-2021»		
VI муниципальная научно-практическая конференция исследователей работ обучающихся «Первые шаги в науку»	4 победителя 2 призёра	14

Анализ результатов участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и олимпиадах в 2021 году позволил сделать следующие **выводы**:

1. В 2021 году **произошло снижение** количества обучающихся, участвующих в творческих и спортивных конкурсах, так как многие традиционные мероприятия были отменены из-за сложной эпидобстановки.
2. В 2021 учебном году **повысилась** результативность участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Но необходимо:

1. Продолжить целенаправленную работу учителей-предметников, педагогов дополнительного образования по подготовке обучающихся к конкурсам, фестивалям, соревнованиям различного уровня.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
3. Продолжить творческое сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования.
4. Усилить работу по привлечению к внеурочной деятельности специалистов, имеющих профильное образование.

5. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса школы регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы

НАЧАЛО ЗАНЯТИЙ	
1 смена	8.00
1 классы	8.55
2 смена	13.40
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
Продолжительность перемен (максимальная)	15 минут

ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЙ		
1 смена	13.10	
2 смена	18.45	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-9 классы	5-ти дневная	
10-11 классы	5-ти дневная	
КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ		
1 классы	33 недели	
2-4 классы	35 недель	
5-8 классы	35 недель	
10 классы	35 недель	
9, 11 классы	34 недели	
СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ		
1 смена	1 классы 2А, 2Б классы 3А класс 4 классы 5 классы 9 классы 10 классы 11 классы	
2 смена	2В, 2Г классы 3Б, 3В классы 6 классы 7 классы 8 классы	
КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ В ДЕНЬ (минимальное и максимальное) ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАИЯ		
	Минимальное кол-во уроков	Максимальное кол-во уроков
Начальное общее образования	4	5
Основное общее образования	5	7
Среднее общее образования	6	7

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная учебная нагрузка при 5-ти дневной	21	23	23	23	29	30	32	32	33	34	34

учебной недели, ч											
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к объёму домашних заданий

Объём домашних заданий предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В 2021 году из-за сложной эпидемиологической ситуации по коронавирусу за каждым классом был закреплён определённый кабинет. Но уроки по предметам физика, химия, информатика, технология проводились в профильных кабинетах.

График организации горячего питания обучающихся

1 смена: 4абвг, 3а – после 1 урока; 1абвг, 10 аб– после 2 урока 2аб, 9абвг– после 3 урока 5абвг, 11аб– после 4 урока	2 смена: 2вг, 3бв – после 1 урока 6абвг, 8аб – после 2 урока 7абвг, 8вг – после 3 урока
---	---

Охват горячим питанием обучающихся

Год	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во питающихся	%	Кол-во питающихся	%	Кол-во питающихся	%
Охват горячим питанием	761	82,3	565	63,3	586	64,9

Учебный год для 1-11 классов делится на четыре четверти и составляет для 1-х классов – 33 учебные недели, для 9-х и 11-х классов – 34 учебные недели, для остальных параллелей – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы - 8 календарных дней.

Учебные сборы по начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы учащихся (юноши) 10-х классов проводятся 1 раз в течение 5-ти дней по окончанию учебного года.

Режим работы групп продлённого дня

1. Общее количество групп – 4
2. Общее количество детей – 97
3. Режим работы ГПД:

1 «Г» класс

1. Встреча детей, зарядка 8:30-8:45
2. Подготовка к урокам 8:45-8:55
(завтрак 9:35-09:50; уроки 8:55 – 11:25)

3. Прогулка на свежем воздухе (урок 12:25 – 13:00)	11:25- 12:25
4. Обед	13:00-13:20
5. Внеурочная деятельность	13:20-14:00
6. Игры по интересам	14:00-14:45
7. Индивидуальная работа, занятия со специалистами школы (логопед, психолог)	14:45-15:15
8. Прогулка	15:15-16:15
9. Полдник	16:15 -16:25
10. Внеурочная деятельность	16:25-17:00
11. Час игры \библиотечный час (настольные игры, игры средней подвижности)	17:00- 17:35
12. Уход домой	17:35
1 «А», 1 «Б», 1 «В» классы	
1. Прогулка на свежем воздухе (урок 12:25 – 13:00)	11:25- 12:25
2. Обед	13:00-13:20
3. Внеурочная деятельность	13:20-14:00

В ходе проведения самообследования установлено, что при организации учебного процесса в 2021 году соблюдены все требования законодательства в сфере образования.

Расписание учебных занятий

В соответствии с учебными планами школы, СанПиН 2.4.2.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 разрабатывается расписание учебных занятий на текущий учебный год. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. На каждом уроке проводится комплекс упражнений для сохранения зрения, физкультурных минуток.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по окончании основных занятий с перерывом не менее 20 минут (СанПин 2.4.2.3648-20).

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Основными показателями уровня социализации выпускников школы являются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень овладения основами научной организации труда;
- уровень сформированности положительной мотивации учения и самообразования.

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Не получ. осн. обр.	Поступили в				Не продолжают обучение	
		10 класс		Педколледж Медколледж Колледж искусств	Техник.	Работа	Др. сведен.
		Дн. шк.	ВСШ				
89	2	55	0	5	27	0	0

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов

Всего выпускников	Не получ. ср. обр.	На бюджет. основе	Поступили в			Сведения о работе	
			ВУЗы		Техникумы	Армия	Работа
			Всего	Воен.			
51	0	20	37	-	8	1	5

Сведения о поступлении выпускников, награждённых медалями «За особые успехи в учении» в 2021 году

№п/п	Ф.И. учащегося	Город нахождения и наименование образовательной организации	Направление подготовки/специальность	Форма обучения
1.	-----	г. Москва, Московский государственный лингвистический университет	Лингвистика, перевод и переводоведение	На бюджетной основе
2.	-----	г. Москва, Московский	Проектирование авиационных и	На бюджетной основе

		авиационный институт	ракетных двигателей	
3.	-----	Г. Санкт-Петербург, Всероссийский государственный университет юстиции	Юриспруденция	На внебюджетной основе

На основе анализа данных можно сделать **выводы**:

1. Все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах или трудоустроены.
2. В высшие учебные заведения поступил 37 обучающихся, что составляет 72,5% от общего количества выпускников 11-х классов, что на 5,5% выше аналогичного прошлогоднего показателя.
3. На бюджетной основе продолжают своё обучение 20 выпускников, что составляет 54,1% от числа поступивших в ВУЗ. Данный показатель снизился на 3,5%.
4. В 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе – 55 выпускников (61,8% от общего количества выпускников 9-х классов), что на 0,8% выше показателя прошлого года.
5. Универсальный профиль обучения в 10-х классах сформирован в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год. В школе сложилась система менеджмента качества образования, включая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Основой внутренней системы оценки качества обучения являются принципы демократизации управления образовательным пространством, направленные на создание условий для развития обучающихся и педагогов, с учётом их возможностей, способностей и склонностей.

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие решений на основе данных о качестве образования.

Основными задачами ВСОКО в 2021 году были:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов

к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам ГИА;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;
- выявление фактов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

- обеспечение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики её содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Камчатского края. К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное диагностическое тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценка качества образования определяется Программой развития школы. К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках уроков;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;

- диагностические тестирования уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, родительский совет школы, методические объединения учителей-предметников, Совет старшеклассников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Эффективность ВСОКО обеспечена использованием ресурсов школы: высококвалифицированные кадры, наличие единого информационного пространства (локальная сеть и официальный сайт школы), современная материально-техническая база.

В начале учебного года был сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова на весь учебный год, в котором были указаны система оценки, периодичность, сроки, ответственные и вид внутреннего мониторинга – инструмента сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю был разработан и утверждён план работы школы, а на основе годового плана составлялся план работы на каждую учебную четверть.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- учителями-предметниками разработаны, заместителями директора по УВР проанализированы, директором школы утверждены рабочие программы, включающие в себя тематическое планирование;
- составлены дорожные карты по подготовке выпускников 11-х и 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего и основного общего образования;

- изданы приказы «О проведении мониторинга в 2020-2021 учебном году» и «О проведении мониторинга в 2021-2022 учебном году»;
- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Дорожные карты и планы были реализованы в течение года.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова», который осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации.
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса.
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах.

Формы контроля:

- изучение документации;
- собеседование;
- посещение уроков с их последующим анализом;
- контрольные срезы;
- текущий мониторинг;
- промежуточная и итоговая аттестация.

По итогам проверок изданы справки, приказы, результаты проверок заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Мероприятия, осуществляемые в рамках внутренней системы оценки качества в 2021 году:

Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
 - предметные недели;
 - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности.

Воспитательный процесс

- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Кадровая служба

- постоянный анализ кадрового состава школы и формирование кадрового резерва;

- ежемесячный аудит выполнения сотрудниками должностных обязанностей и условий контракта (выборочно);
- контроль посещаемости учащихся;
- контроль за соблюдением плана и графика повышения квалификации и аттестации представителей администрации и педагогического состава.

Технические службы

- контроль соблюдения охраны труда и техники безопасности;
- контроль соблюдения режима эксплуатации информационных и технических систем.

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества образования (административные контрольные работы 3 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов,

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

- изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 10-х классов.

В ходе самообследования сделаны **выводы**:

1. План ВСОКО выполнен; по всем направлениям сделаны выводы, определены задачи на 2022 год.

2. В школе функционирует ВСОКО, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

3. Осуществляется постоянный контроль за выполнением школьного годового плана.

4. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив - основной ресурс школы, обеспечивающий высокий уровень образования и воспитания. Качество этого ресурса определяется не только профессиональным уровнем учителей, но и их активной жизненной позицией, социальной активностью и пониманием своей ответственности за будущее России.

Основные направления работы с педагогическими кадрами в 2021 году:

- совершенствование аналитической деятельности педагогов;
- повышение активности работы ШМО учителей – предметников;
- информационно - просветительская деятельность;
- повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

В 2021 году проводились следующие мероприятия по решению данных задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно - методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Укомплектованность школы руководящими, педагогическими и иными работниками - 100%.

Качественный состав педагогического состава школы в 2021 году

Показатель (на 31.12.2021 г.)	Кол-во
Всего педагогических работников	64
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
• внешних совместителей	2
Образовательный уровень педагогических	

работников	
• Высшее образование	58
• Среднее профессиональное образование	6
Повышение квалификации (прохождение курсов за 2021 год)	63
Квалификационная категория	
• Высшая	27
• Первая	14
• Соответствие занимаемой должности	21
• Без категории	5
✓ Молодых специалистов	3
✓ Находятся в декретном отпуске	1
Структура педагогического коллектива по должностям (без учёта администрации)	
• Учитель	50
• Социальный педагог	1
• Учитель – логопед	1
• Педагог – психолог	2
• Педагог – организатор	2
• Педагог дополнительного образования	2
• Воспитатель ГПД	1
• Тьютор	2
• Учитель-дефектолог	1

Наличие у педагогических работников отраслевых наград, званий

Звание «Заслуженный учитель РФ» - 3

Значок «Отличник народного просвещения» - 7

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 7

Победители конкурса лучших учителей России - 3 чел.

СВЕДЕНИЯ ПО ВОЗРАСТУ (учителя+администрация)				
До 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и старше
5	16	17	14	12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ (учителя+администрация)					
До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 л
4	1	10	7	6	36

Педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию составляют 64%, педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности – 26%.

Повышение квалификации педагогических работников школы в 2020 учебном году проводилось в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. Педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации, увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно, в течение 3 лет. В результате повышения квалификации учителей повысился уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную и внеурочную деятельность.

В 2021 году повышение квалификации работниками школы:

- членами администрации (ПК по ФГОС) -100%;
- учителями начальной школы (ПК по ФГОС НОО)– 100%;
- учителями основной и средней школы (ПК по ФГОС ООО и ФГОС СОО) – 99%.

Таким образом основную часть педагогического коллектива составляют опытные работники с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Анализ данных позволяет сделать **вывод о том, что** педагоги стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий, в связи с чем произошло повышение доли педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. В результате повышения квалификации учителей повысился уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную и внеурочную деятельность.

Участие в профессиональных конкурсах

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕМИЯ

ИМ. О.Н.МАМЧЕНКОВА

2021	Богданова С.Р.	Номинация «Лучший руководитель»
-------------	----------------	---------------------------------

ПРЕМИЯ ГЛАВЫ ЕЛИЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ЗА ВЕРНОСТЬ ПРОФЕССИИ»

2021	Комарова И.Б.	учитель начальных классов
-------------	---------------	---------------------------

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

2020	Роговченко И.А.	Номинация «Физкультурно-спортивная»
------	-----------------	-------------------------------------

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «МОЛОДОЙ ПОЭТ КАМЧАТКИ»

2021	Амбарцумян В.Р.	диплом лауреата I степени в номинации «Пейзажная лирика»
2021	Иоша П.А.	диплом лауреата II степени в номинации «Пейзажная лирика»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСПЕХ»

2021	Пономарёва Е.А.	диплом лауреата в номинации «Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС»
------	-----------------	--

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО»

2021	Самборская Л.В.	диплом победителя
------	-----------------	-------------------

Всероссийская олимпиада от проекта «Подари знание» «Организация дистанционного обучения»

2021	Гречановская Н.В.	диплом победителя
------	-------------------	-------------------

Олимпиада «Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»

2021	Годомский Д.А.	диплом лауреата I степени
------	----------------	---------------------------

Всероссийская олимпиада от проекта «Образовательный марафон» «Профессиональный стандарт. Педагог»

2021	Трофимова Т.Л.	диплом лауреата 3 степени
------	----------------	---------------------------

В течение 2021 года проводилась работа и с молодыми педагогами в соответствии планом работы на учебный год. В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов, были обеспечены управленческие, методические, информационные, психологические условия для скорейшей адаптации и их эффективного включения в образовательный процесс.

Заместители директора по УВР посещали уроки и внеклассные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, провели диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности молодых учителей, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но и опытными учителями – наставниками. Велась индивидуальная работа по развитию у молодых специалистов необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также расширению имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику Управления образования ЕМР. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки учителей высшей и первой категории школы в рамках методических дней.

Наставники посещали уроки молодых учителей, проводились совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Такое сотрудничество позволило улучшить стиль, почерк работы молодых коллег и их личностные качества, увидеть рост их профессионализма.

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать **вывод:** вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

В 2022 году **следует:**

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
2. Педагогам-наставникам:
 - продолжить оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ;
3. Молодым специалистам:
 - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей;
 - принимать участие в работе ШМО, РМО учителей-предметников;
 - активизировать участие в различных творческих конкурсах, мероприятиях;
 - работать над темами самообразования.

Анализ кадрового состава школы по разрядам тарификационной сетки и по стажу работы свидетельствует о том, что образовательное учреждение укомплектовано высококвалифицированными специалистами. В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс. Профессиональная подготовленность всех учителей к педагогической деятельности соответствует квалификационным требованиям. Профессионализм и квалификация учителей школы востребованы на муниципальном и краевом уровнях. Педагоги являются членами экспертных групп Главной аттестационной комиссии Министерства образования Камчатского края на 2020/2021 учебный год, членами предметных комиссий по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Камчатском крае в 2021 году, членами жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Камчатского края, членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, членами ГЭК, руководителями ППЭ.

Вместе с тем необходимо выделить следующие **проблемы**:

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, около четверти педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, часть педагогов не видит значимости в применении такого формата заданий, а часть - планирует применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова для внедрения требований нового ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

3. Высокая нагрузка учителей-предметников, что в свою очередь не позволяет им полноценно заниматься внеурочной деятельностью с обучающимися и принимать активное участие в профессиональных конкурсах.

4. Отсутствие стремления педагогов пенсионного возраста по выслуге лет к аттестации на категорию.

5. Недостаточная организация профориентационной работы с выпускниками школы по поступлению в педагогические ВУЗы по целевому набору.

6. Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению.

7. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.

Для успешного решения данных проблем в 2022 году необходимо:

1. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова на 2022 год включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов школьных предметных объединений.

2. Принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

3. Совершенствование методического мастерства педагогов по проектированию урока, как формы технологичной организации учебной деятельности учащихся по достижению целей образования.

4. Совершенствование педагогического и управленческого взаимодействия в условиях формирования и развития школьного информационного пространства.

5. Обобщение и трансляция прогрессивного педагогического опыта.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий фонд библиотеки составляет – 33104 экз.

Книгообеспеченность – 100%.

Из них:

- художественная и методическая литература – 15942 экз.;
- учебники и учебные пособия – 16644 экз.
- справочная литература – 518 экз.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке МБОУ ЕСШ № 7 им О.Н.Мамченкова.

Основные **задачи работы** школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- научить учащихся самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей обучающихся.

Библиотека располагает 2 персональными компьютерами с доступом к сети Интернет для поиска необходимой информации по учебной и внеурочной деятельности. Обслуживание пользователей библиотеки ведётся через автоматизированную систему MARC-SQL.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Показатели работы библиотеки

В 2021 году было зарегистрировано 881 читатель (преподаватели, учащиеся и др.). Из них посетили библиотеку 723 чел. Число посещений – 4759 чел. Книговыдача составила – 9461 экз.

Активные пользователи библиотеки – это учащиеся начальной школы. Учащиеся основной и старшей школы в основном берут учебную литературу по школьной программе. В течение года библиотекой осуществлялась помощь преподавателям школы в подборе материала к проведению предметных недель, классных часов и мероприятий. В библиотеке проводились встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Фонд школьной библиотеки универсален. Библиотека школы располагает достаточным количеством учебной, программной литературы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 23.12.2020 № 766. Ежегодно в соответствии с ФГОС пополняется фонд учебной литературы. Учащиеся нашей школы на 100% обеспечены учебниками, также в соответствии с учебным планом приобретаются рабочие тетради на печатной основе, атласы и задачки.

Благодаря ежегодному финансированию и спонсорской помощи происходит замена физически устаревшей литературы на новые издания. Фонд методической литературы, к сожалению, устарел и не соответствует запросам преподавателей школы. Пользователи (учителя и учащиеся) библиотеки получают во временное пользование литературу не только по школьной программе, но и внепрограммные произведения, осуществляется справочно-библиографическое обслуживание.

Основная проблема, которая возникла в работе библиотеки в 2021 году: из-за пандемии коронавируса и введения временных ограничительных мер по посещению библиотеки, снизилась читательская активность и, следовательно, показатели работы библиотеки.

10.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать программы основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы;

4) улучшение условий образовательной деятельности.

Здание школы, площадью 6598,2 кв.м., имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией. 2194 кв.м. занимают учебные кабинеты - 39, из них: мастерские - 2 – 243,7 кв.м., кабинет информатики - 2 – 134,8 кв.м.

Условия для занятия спортом:

- 2 спортивных зала - общая площадь 442 кв.м.;

- зал с оборудованием для занятий с силовыми тренажёрами;

- школьный стадион (беговая дорожка, яма для прыжков, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием, площадка для занятия баскетболом, футбольное поле).

В школе созданы условия и для занятий творчеством.

Преподавание музыки ведётся в оборудованном кабинете. Для проведения занятий хорovým пением и вокалом используется актóвый зал школы площадью 228,2 кв.м. Концерты, творческие отчёты также проходят в актóвом зале школы.

Преподавание изобразительного искусства ведётся в 2 кабинетах изобразительного искусства, оборудованных мультимедийным комплексом, стендами для организации выставок творческих работ учащихся.

Кроме учебных кабинетов, в школе имеются кабинеты педагогов-психологов, педагога-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-организатора, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет боевой славы. Имеется столовая на 250 посадочных мест, в которой дети получают горячие завтраки и обеды, имеется буфет. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов стендами, дидактическим материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран. 27 кабинетов оборудованы интерактивными досками. В школе имеется 3 интерактивные панели, 65 ноутбуков. В школе имеется 88 персональных компьютера, проекторы – 44, МФУ – 52, система тестирования – 8, документ камеры – 13, брошуратор – 1, принтеры – 8,

копировальные аппараты – 5, серверы – 7.

Локальная сеть школы объединяет все компьютеры, установленные в здании. Локальная сеть даёт возможность обеспечить:

- взаимосвязь между рабочими местами;
- доступ к общим информационным ресурсам школы;
- подключение к сети периферийных устройств;
- работу сервисам автоматизации, управления и контроля доступа.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных организаций и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Начальная школа располагается в 2-этажном здании, основная и старшая школы – в 3-этажном. Территория школы огорожена по периметру. По периметру всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится школьный стадион и детская игровая площадка для обучающихся начальной школы. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2021 году связано с приобретением оборудования и проведением ремонтных работ.

В 2021 году в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году проведены ремонтные работы:

Проведение текущего ремонта в помещениях согласно плану ремонта по подготовке к новому 2020-2021 учебному году	июнь-август 2021 года
Проведение косметического ремонта в рекреациях, на лестничных пролетах, кабинетах	июнь-август 2021 года
Замена мебели в 3-х кабинетах	в течение 2021 года

В ходе самообследования установлено, что приобретённое оборудование и проведённые работы в 2021 году значительно улучшили условия образовательного процесса школы. Вместе с тем остаётся много проблем, решение которых необходимо в ближайшее время и с перспективой на будущее, так как здание школы постройки 1979 года.

В ходе самообследования установлено, что поставленные задачи на 2021 год решены.

Основные задачи на 2022 год

1. Обеспечить качественный переход на обновлённые ФГОС НОО в 1-х классах и ФГОС ООО в 5-х классах.
2. Продолжить работу по обеспечению современного качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО,

показателями оценки качества образования.

3. Продолжить работу по дальнейшей оптимизации общественно-государственного управления в части участия родительской общественности в управлении школой, по обеспечению открытости деятельности школы.

4. Включить в план работы школы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций обучающихся и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов школьных предметных объединений.

5. Продолжить работу по формированию позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

6. Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью школы и результатами обучения ребёнка в школе.

7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся, увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного и дополнительного обучения.

8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи.

9. Продолжить работу по стимулированию творческого поиска педагогического коллектива, приобщения учителей к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

10. Оптимизация финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения поставленных задач в образовательном процессе.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЕСШ № 7 ИМ. О.Н. МАМЧЕНКОВА
ЗА 2021 ГОД,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели на 31.12.2021 г.	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	903 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 чел.

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	439 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	337чел/ 41,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла 24 балла (тестовый)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4балла 13 баллов (тестовый)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,9 балла- профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 3,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2чел./ 2,2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	6чел./6,7%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./5,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	792 чел. 87,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	376 чел. /41,6%
1.19.1	Регионального уровня	204чел./ 22,6 %
1.19.2	Федерального уровня	41чел./ 4,5%
1.19.3	Международного уровня	36 человек/ 4,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26человек/ 2,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97человек/ 10,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,01%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/ 84,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9,4 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 64,1%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 42,2%
1.29.2	Первая	14 человек/ 21,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 34,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 31,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	374человек/ 41,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м