

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №7 им. О. Н. Мамченкова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ЕСШ №7
им. ОН. Мамченкова
Е. А. Верижникова

от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология. 7класс

(название предмета)

УМК : Учебник В.М. Константинова, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко ; под ред. проф.
В.М. Константинова. 3-е изд. перераб. М.:Вентана_Граф, 2017.

7 класс

Программу разработала
учитель биологии

Литуненко Анна Анатольевна

категории

МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н.Мамченкова

Согласовано

«__» _____ 2021 г.

Зам. директора по УВР

МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н.Мамченкова

_____/Ф.И.О./

Рабочая программа по биологии
2021-2022 учебный год
для 7 класса
(уровень: базовый)
32 часа

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной государственной программы по биологии

для общеобразовательных школ: Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2014

Пономарева И.Н. (коллектив авторов) «Биология в основной школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2017

Программа регионального компонента на основании программы коллектива: Сальник Н.Е., методист Центра повышения квалификации КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»;

Громова С.А., учитель биологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Петропавловска – Камчатского;

Панкратова О.А., учитель биологии

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №33

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Петропавловска – Камчатского;

Рылова В.Н., учитель биологии

МБОУ "Лицей №46"

г. Петропавловска - Камчатского

Учебник: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные:

Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / под ред. В.М.

Константинов,..: Вентана-Граф, 2017

Лабораторные работы-9; промежуточный контроль-4.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. ФГОС ООО

2. На основании приказа Министерства образования и науки Камчатского края от 08.08.2011 г. № 1045 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 28.10.2010 г. № 1251 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования, в новой редакции» в 2011/2012 учебном году в качестве регионального компонента в учебные планы общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, введен учебный курс «Окружающая среда и здоровье человека».

3. Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007) соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.

4. Авторской программы Пономаревой И.Н. и коллектива авторов («Биология в основной школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2005).

5. Учебного плана школы.

Согласно учебному плану на изучение биологии в 7 классе отводится 35 часов , 1 час в неделю.

Изучение биологии в 7 классе на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-
Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

-
Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

-
Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-
Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

-
Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, последовательность тем отражает эволюционный процесс развития животного мира – от простейших организмов к млекопитающим. Биологические явления рассматриваются от клеточного уровня организации жизни к надорганизменному – биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Структура содержания раздела является оптимальной. Введены некоторые изменения по количеству часов и по содержанию.

В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, лабораторные и практические работы.

Программа курса «Биология, 7 класс» с региональным компонентом содержания биологического образования «Окружающая среда и здоровье человека»

Пояснительная записка

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Согласно действующему Федеральному Базисному учебному плану и за счет регионального компонента для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 час в неделю: 32 часа учебного времени

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов: животных, животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
 - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при укусах животных;
выращивания домашних животных, ухода за ними;

Содержание изучаемого курса УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема
1.	Общие сведения о мире животных
2.	Строение тела животных
3.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные.
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.
5.	Типы: плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви
6.	Тип Моллюски
7.	Тип Иглокожие
8.	Тип Членистоногие
9.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.
10.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы
11.	Класс Земноводные, или Амфибии
12.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии
13.	Класс Птицы
14.	Класс Млекопитающие, или Звери
15.	Развитие животного мира на Земле
16.	Итого

Содержание тем учебного курса

Тема № 1

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

Тема № 2

Строение тела животных: клетка, ткани, органы и системы органов.

Тема № 3

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие Простейших значение саркодовых, жгутиконосцев и инфузорий.

Лабораторная работа

№ 1 Строение и передвижение инфузории- туфельки

Тема № 4

Пресноводные и морские кишечнополостные: особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение

Тема № 5

Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение плоских, круглых и кольчатых червей.

Лабораторная работа

№2 Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость.

№3 Внутреннее строение дождевого червя.

Тема № 6

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Лабораторная работа

№4 Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков.

Тема № 7

Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности и образ жизни иглокожих. Многообразие Иглокожих.

Тема № 8

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение ракообразных, паукообразных и насекомых.

Лабораторная работа

№5 Внешнее строение насекомого

Тема № 9

Ланцетник - низшее хордовое.

Тема № 10

Рыбы: внешнее и внутреннее строение, особенности размножения, основные систематические группы, промысловые рыбы: рациональное использование и охрана.

Лабораторная работа

№6 Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

№7 Внутреннее строение тела рыбы.

Тема № 11

Земноводные: места обитания и внешнее строение, внутреннее строение, годовой цикл жизни земноводных, их происхождение, многообразие и значение.

Тема № 12

Пресмыкающиеся: особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие и значение. Вымершие пресмыкающиеся.

Тема № 13

Птицы: среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц, многообразие и значение птиц, их охрана.

Лабораторная работа

№8 Внешнее строение птицы. Строение перьев.

№9 Строение скелета птицы.

Тема № 14

Млекопитающие: внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, происхождение, многообразие, экологические группы и значение млекопитающих.

Лабораторная работа

№ 10 Строение скелета млекопитающих

Тема № 15

Доказательства и причина эволюции животного мира, основные этапы развития животного мира на Земле.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Тема № 1

• *называть:*

- основные отличительные признаки животных;
- основные таксономические единицы животного мира (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид);
- основные среды обитания и места обитания животных;

приводить примеры:

- животных и других живых организмов в природе, используя таблицы, рисунки, фотографии и другие пособия;

характеризовать:

- черты многообразия животного мира;

обосновывать:

- взаимозависимости животных в природных сообществах;
- значение зоологии как системы наук о животных
- роль животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

распознавать:

- животных различных таксономических групп;

выявлять:

- черты сходства у животных и ранее изученных живых организмов;

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности животных для их охраны;

делать выводы:

- о единстве живого на Земле и об отличительных особенностях царства животных от царства растений;
- о необходимости охраны животного мира;

наблюдать:

- сезонные изменения в жизни животных, поведение домашних животных;

выполнять:

- правила по охране природных сообществ и поведения в природе;
- правила работы с учебным оборудованием, с текстом и рисунками;

продолжать развитие умений работы с учебником:

- ориентироваться в нем, выделять в тексте главные мысли, составлять план текста параграфа;
- находить необходимые сведения для ответов на вопросы, объяснять значение выделенных терминов.

Тема № 2

называть:

- органоиды растительной и животной клеток; виды тканей животных: эпителиальную, соединительную, мышечную, нервную; органы, системы органов;

характеризовать:

- структуру, функции органоидов клетки; функции каждого типа тканей; деятельность органов и систем органов;

выявлять:

- черты сходства и различия растительной и животной клеток;

применять знания:

- о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма в целом;

делать выводы:

- о клетке как целостной биологической системе; о взаимосвязи органов и систем органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, связь со средой обитания.

Тема № 3

называть: общие признаки одноклеточных животных;

приводить примеры: представителей простейших;

характеризовать: особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных;

обосновывать: взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания;

распознавать: одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах;

выявлять: черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений;

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности простейших для создания условий хранения продуктов, профилактики заболеваний;

делать выводы: о клеточном строении живых организмов;

соблюдать правила: приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом.

Тема № 4

, таблицах *называть:* характерные черты многоклеточных животных;

характеризовать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных;

обосновывать:

- взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере кишечнополостных;

распознавать:

- представителей типа среди живых и фиксированных натуральных объектов, а также на рисунках, фотографиях и других пособиях.

выявлять:

- черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия;

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека;

делать выводы: об усложнении органического мира в ходе его развития; *объяснять*

результаты: опытов с кишечнополостными животными;

соблюдать правила работы: при проведении простейших опытов.

Тема № 5

называть:

- основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах;

характеризовать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских, круглых и кольчатых червей; циклы развития паразитических червей

обосновывать: значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

распознавать:

- представителей типа червей среди живых и фиксированных натуральных объектов, а также на рисунках, таблицах, фотографиях и других пособиях;

выявлять:

- черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных;
- особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей и плоских червей;
- черты организации кольчатых, плоских и круглых червей;

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями;

соблюдать: правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями;

обосновывать • роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия

Тема № 6

называть:

- отличительные признаки классов типа Моллюски;

приводить примеры:

- наиболее распространенных видов моллюсков;

характеризовать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа Моллюски;

обосновывать:

- значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека; необходимость и основные меры охраны моллюсков;

распознавать:

- представителей типа в природе и в учебных пособиях;

наблюдать:

- за поведением моллюсков, процессами их жизнедеятельности.

Тема № 7

называть:

характерные черты иглокожих;

характеризовать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности иглокожих;

обосновывать:

- взаимосвязи строения и жизнедеятельности иглокожих;

распознавать:

- представителей типа среди живых и фиксированных натуральных объектов, а также на рисунках, фотографиях и других пособиях.

Тема № 8

называть:

- основные классы (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) и отряды типа;

характеризовать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных;
- общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие;

обосновывать:

- черты приспособленности членистоногих к средам обитания;
- значение членистоногих в природе и жизни человека;
- необходимость охраны членистоногих;

распознавать:

- изученные виды членистоногих в природе, на таблицах, рисунках, в коллекциях и других пособиях;

выявлять:

- черты сходства и различия классов и видов членистоногих;

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны,
- борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.

Тема № 9

характеризовать:

- особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных животных;

обосновывать:

- черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными;

делать выводы:

- о родстве низших хордовых (на примере ланцетника) с позвоночными животными.

Тема № 10

называть: основные систематические и экологические группы рыб;

характеризовать: особенности строения и жизнедеятельности рыб;

обосновывать: черты приспособленности рыб к жизни в воде;

распознавать: рыб на влажных препаратах, таблицах, рисунках, фотографиях;

выявлять: черты сходства и различия у представителей различных видов рыб;

применять знания: для обоснования необходимости рационального использования рыбных ресурсов;

соблюдать: основные правила охраны рыб;

делать выводы: о происхождении рыб.

Тема № 11

называть: основные систематические группы земноводных;

приводить примеры: доказательства многообразия земноводных в природе;

характеризовать:

- общие черты класса Земноводные; особенности строения и процессов жизнедеятельности земноводных как первых наземных позвоночных;

обосновывать: значение земноводных в природе и жизни человека; необходимость охраны земноводных;

распознавать:

- земноводных среди других животных, на влажных препаратах, таблицах, рисунках, фотографиях, других пособиях;

выявлять: черты сходства и различия у представителей земноводных;

устанавливать: черты сходства и различия в строении и жизнедеятельности земноводных и рыб;

делать выводы: о происхождении земноводных

Тема № 12

называть: основные систематические группы пресмыкающихся;

приводить примеры: представителей различных видов пресмыкающихся;

характеризовать:

- общие черты класса Пресмыкающиеся; особенности строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных;

обосновывать: значение пресмыкающихся в природе и жизни человека;

- необходимость охраны пресмыкающихся;

распознавать:

- пресмыкающихся среди других животных, на влажных препаратах, таблицах, рисунках, фотографиях, других пособиях;

выявлять: черты сходства и различия у пресмыкающихся и земноводных; *делать*

выводы: о происхождении современных пресмыкающихся.

Тема № 13

называть:

- приспособленность птиц к жизни в разнообразных условиях среды;

характеризовать:

- общие черты класса Птицы;
- особенности строения и процессов жизнедеятельности, обмена веществ птиц в связи с полетом;

обосновывать:

- значение птиц в природе и жизни человека; необходимость системы мероприятий по охране птиц;

распознавать:

- изученные виды птиц в природе, на таблицах, рисунках, фотографиях, других пособиях;

выявлять:

- черты сходства и различия у птиц и пресмыкающихся;

делать выводы:

- о происхождении птиц от древних пресмыкающихся.

Тема № 14

называть:

- черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания;

характеризовать:

- общие черты класса Млекопитающие; особенности строения, жизнедеятельности, обмена веществ, поведения млекопитающих как одного из наиболее высокоорганизованных классов позвоночных животных; *обосновывать:*

- значение млекопитающих в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; необходимость сохранения численности и охраны млекопитающих;

распознавать:

- изученные виды млекопитающих в природе и на иллюстрациях; системы органов млекопитающих на таблицах, фотографиях и рисунках;

выявлять:

- черты сходства и различия у млекопитающих и представителей других классов позвоночных животных; *делать выводы:*

- о происхождении млекопитающих от древних зверозубых пресмыкающихся.

Тема № 15

приводить доказательства:

- родства и усложнения высших позвоночных животных по сравнению с низшими;

применять знания:

- для раскрытия основных причин эволюции животного мира;

делать выводы:

- об историческом развитии животного мира.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Содержание изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Лабораторная работа	Дата по плану	Дата фактически
1	1. Зоология — наука о животных.	Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.			
2	2. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природном сообществе.	Особенности условий существования животных.. Влияние деятельности человека на видовое разнообразие животных. Потребность в общении и заботе о животных.			
3	3. Экологические факторы, их влияние на животный мир Камчатки.	Зоотерапия. Животные приносят пользу и радость.			
4	4. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.	Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность.			
5	5. Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.	Царство животных			
6	6. Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных».				
7	1. Клетка. Ткани.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.			
8	2. Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных».	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Сравнение строения клеток растений и животных. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма			

9	1. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	Многие простейшие-паразиты: малярийный плазмодий, дизентерийная амеба, лямблии, лейшмании, инфузория балантидий, токсоплазмы (кокцидии), трипаносомы. Соблюдение правил личной гигиены, кипячение воды, борьба с насекомыми, строительство очистных сооружений. Мыть руки перед едой!			
10	2. Класс Жгутиконосцы.				
11	3. Тип Инфузории, или Ресничные.		№1 Строение и передвижение инфузории-туфельки		
12	4. Многообразие Простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие».				
13	1. Тип Кишечнополостые. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	Актинии, медузы, альционарии. Их роль в водных экосистемах. Опасные морские кишечнополостные: обжигающие (медузы-цианея, крестовичок, корнерот, морская оса; актинии, кораллы) Избегать контакта с ядовитыми и обжигающими морскими животными.			
14	2. Морские кишечнополостные.				
15	3. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика. Обобщение знаний по теме «Тип Кишечнополостные».				
16	1. Тип Плос черви. Бел. планария.				
17	2. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	Многие черви-паразиты: печеночный сосальщик, бычий и свиной цепни, широкий лентец, эхинококки, аскариды, острицы, трихинеллы. Многощетинковые морские черви – полихеты (серпулиды, сабеллиды, nereиды, пескожилы) Соблюдение санитарных норм по содержанию скота, переработке и хранению мяса, знать правила обращение с домашними животными, не употреблять не прожаренное мясо и рыбу.			
18	3. Тип Круг черви. Кл. Нематоды.				
19	4. Тип Кольчатые черви. Кл. Многощетин. черви.				
20	5. Класс Малощетинковые черви.		№2 Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздраж-сть. №3 Внутр. стр. дождевого червя.		
21	6. Обобщ. знаний по теме «Типы: Плоские черви, Круг. черви, Кольч. черви».				
22	1. Общая характеристика типа				

	Моллюски.				
23	2. Класс Брюхоногие моллюски.	. Брюхоногие: блюдечки, трубачи.			
24	3. Класс Двустворчатые моллюски.	Двустворчатые: устрицы, гребешки, мидии, жемчужница Миддендорфа (Красная книга Камчатки).	№4 Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков.		
25	4. Класс Головоногие моллюски.	Головоногие: кальмары, осьминоги. Голожаберные. Хитоны.			
26	5. Моллюски Камчатки. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски».	Марикультура.			
27	1. Тип Иглокожие	Многообразие иглокожих: морские звёзды, офиуры, морские ежи, голотурии. Некоторые иглокожие (морские ежи) имеют ядовитые иглы. В местах обитания ежей надо надевать обувь с толстой подошвой во время купания.			
29	Тема 7. Тип Членистоногие 1. Класс Ракообразные.	1. Ракообразные: балянусы-морские жёлуди, креветки, раки-отшельники, камчатский краб. Промысловое значение. Насекомые: жесткокрылые,			
30	2. Ракообразные: балянусы-морские жёлуди, креветки, раки-отшельники, камчатский краб.	двукрылые, чешуекрылые. Охрана насекомых. Виды насекомых энтомофауны, занесенные в Красную книгу Камчатки.			
31	3. Класс Паукообразные.	2. Переносчики опасных возбудителей инфекционных заболеваний: комнатные мухи, клещи, комары, тараканы. Клещи – переносчики туляремии, клещевого сыпного тифа, вируса энцефалита.			
32	4. Класс Насекомые. Особенности внешнего строения.	Вредители продуктов – мучнистые малый и	№5 Внешнее строение насекомого.		
33	5. Внутреннее строение насекомых. Поведение насекомых.				
34	6. Типы развития насекомых.				
35	7. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.				
36	8. Насекомые - вредители культурных растений и				

	переносчики заболеваний человека.	черный хрушаки. Насекомые-паразиты: постельный клоп, чесоточный зудень, постельные и головные вши, блохи, слепни, оводы.			
37	9. Насекомые: жесткокрылые, двукрылые, чешуекрылые.				
38	10. Охрана насекомых. Виды насекомых энтомофауны, занесенные в Красную книгу Камчатки.	3. Гигиена личная и гигиена помещений. Вывоз мусора. Средства защиты от насекомых, спец одежда при выезде на природу, осмотр тела после выхода из леса, не трогать бродячих собак, вакцинация людей и животных. Первая помощь при укусе насекомыми. Помощь при укусе мошек, пчел, ос, шмелей. Получение и значение хитина и хитозана (природный полимер) из панциря камчатского краба. Значение муравьев и пчел для человека.			
39	11. Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные».				
40	1. Общие признаки хордовых животных подтип бесчерепные.				
41	1. Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика.		№6 Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.		
42	2. Внутреннее строение костной рыбы.		№7 Внутреннее строение тела рыбы.		
43	3. Внутр. Стр. и особенности размножения рыб.				
44	4. Осн. систематические группы рыб. Кл. Хрящевые и Костные рыбы.				
45	5. Лососевые рыбы. Благородные лососи (камч.сёмга, микижа).	Сохранение, рациональное использование.			

	Тихоокеанские лососи. Гольцы.				
46	6. Хрящевые рыбы (акулы, скаты). пресноводные виды: малоротая корюшка, трёхиглая колюшка, щука.	Значение рыб в белковом рационе человека. Рыбы, имеющие ядовитое мясо – рыба-еж, рыба-луна, мурены, большая белая акула, акула-молот.			
47	7. Промысловые прибрежные: сельдь, камбала, тресковые, терпуги. Глубоководные: морские окуни, палтусы, макрурусы.	Акклиматизированные виды: карась, сазан. Охрана рыб. Красная книга.			
48	8. Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.				
49	9. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы».				
50	1. Места обитания и внеш. стр. земноводных. Внутр. стр. земноводных на прим. лягушки.				
51	2. Строение и деятельность систем внутренних органов.				
52	3. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.				
53	4. Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	Углозубый тритон. Озерная лягушка-новый вид в фауне Камчатки.			
54	1. Особенности внеш. строения и скелета пресмыкающихся .				
55	2. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.				
56	3. Многообразие пресмыкающихся.				
57	4. Древние пресмыкающиеся.				
58	5. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Обобщение знаний по теме	Ядовитые змеи, первая помощь при укусе. Лечебные препараты из яда змей.			

	«Класс Пресмыкающиеся»				
59	1. Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.		№8 Внешнее строение птицы. Строение перьев.	12.05	
60	2. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.		№9 Строение скелета птицы.	12.05	
61	3. Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.			12/05	
62	4. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.			14/05	
63	5. Оседлые, гнездящиеся, мигрирующие, зимующие птицы Камчатки	Морские птицы. Птицы водно-болотных угодий. Дневные. Ночные. Экологические группы птиц: тундр и болот (жаворонки, куропатки, глухари, кулики).		14/05	
64	6. Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	Морских побережий: бакланы, кайры, чистики, тупики, ипатки, топорки. Птицы лесов: дятлы, кукушки, кедровки, ворона, ворон, соловьи, пеночки, снегири, поползни, чечётки, вьюрки.		14/05	
65	7. Экологические группы птиц Камчатки			19/05	
66	8. Птицы антропогенных ландшафтов. Красная книга Камчатки.			19/05	
67	9. Значение и охрана птиц. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы».			21/05	
68	1. Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	1. Насекомоядные: бурозубки. Грызуны: беличьи (белка, бурундук, суслики, канадский бобр);		26/05	
69	2. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы.	хомяковые (лемминги, полёвки); рукокрылые: ночницы, сев. кожанок. Заяцобразные	№ 10 Строение скелета млекопитающих	26/05	
70	3. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная.	Заяц-беляк, пищухи. Хищные: куньи (соболь, росомаха, горностай, речная выдра, сев. калан). Псовые		26/05	

71	4.Внутреннее строение млекопитающих: кровеносная, выделительная системы.	(полярный волк, лисица, песец). Медвежьи: кам.бурый медведь, сиб.белый медведь. Кошачьи: рысь.		26/05	
72	5. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	Парнокопыт. Олени: сев.олень, лось. Полорогие: снежный баран.		28/05	
73	6.Происхождение и многообразие млекопитающих.	2.Морские млекопитающие.		28/05	
74	7. Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.	Хищные. Ушастые тюлени: сивучёвые (сивуч, сев. мор. котик). Моржиные: тихоок. морж. Настоящие тюлени: лахтак, антур, ларга,			
75	8. Наземные млекопитающие Камчатки	кольч.нерпа.Китообразные: дельфин, кашалот, серые и гладкие киты,полосатик.			
76	9. Камчатский бурый медведь	Красная книга Камчатки.			
77	10. Морские млекопитающие Камчатки	3.Роль животных			
78	11. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	продуктов питания в рационе человека. Суслики, сурки, крысы – бациллоносители, распространители чумы. Полевки, домовые			
79	12. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	мышь, зайцы – микробоносители тулямерии, гепатита.			
80	13. Значение млекопитающих для человека. Охрана млекопитающих.	На сусликах паразитируют клещи – переносчики бруцеллеза. Лекарство, получаемые			
81	14. Роль животных продуктов питания в рационе человека.	из тканей животных – инсулин. Из клеток передней доли гипофиза свиней, овец, крупного			
82	15. Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».	рогатого скота получают лекарства для лечения больных ревматизмом, полиартритом, псориазом, бронхиальной астмой, экземой, аллергическими заболеваниями. Препараты из щитовидной железы			

		применяют при лечении микседемы, кретинизма, ожирения. Высушенная желчь кр. рог. скота – составная часть аллахола. Из рогов пятнистого оленя-пантокрин для лечения гипотонии, переутомлении. Коллаген-основной белок костной ткани- для лечения ожогов, ран, используют для пластики аорты, вен.			
83	1. Доказательства эволюции животного мира.	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции.			
84	2. Основные этапы развития животного мира на Земле.	Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.			
85	3. Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные».	Распознавание животных разных типов распространенных в своей местности, домашних животных			
86	4. Годовая контрольная работа.				

Ресурсное обеспечение рабочей программы

ЛИТЕРАТУРА

1. Стандарт основного общего образования по биологии
2. В.С. Кучуменко, И.Н. Понамарева Программы Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 класс М.: «Вентана-Граф» 2013 г.
3. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучуменко. Биология. Животные. М.: «Вентана-Граф», 2017г.

Медиаресурсы

1. Образовательный комплекс для изучения, повторения и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 7 класса
2. 1С: Репетитор. Биология
3. <http://school-collection.edu.ru>