

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №7 им.О.Н.Мамченкова»



Утверждаю:
директор МБОУ ЕСШ №7
им.О.Н.Мамченкова
Верижникова Е.А.
(Приказ № 32/21 от 31.08.2022г.)

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА форма «педагог-педагог»

«Вместе весело шагать»
(наименование темы наставничества)

на период 2022 – 2023 учебный год
(период реализации программы наставничества)

Наставник: Насирова Н. В.-
учитель начальных классов

Наставляемый: Кудашова И.А.
учитель начальных классов

Куратор: Шевченко Н.Г.-
учитель начальных классов

г.Елизово, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Педагог-педагог» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативной базой программы являются следующие федеральные и региональные документы:

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;

– Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Название программы</p>	<p>Программа наставничества МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н.Мамченкова «Вместе весело шагать»</p>
<p>Решение об утверждении Программы наставничества</p>	<p>Приказ об утверждении Программы наставничества в образовательной организации</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ. - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». - Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020). - Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае».
<p>Цель</p>	<p>Закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей</p>

	реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности Наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей Наставляемого; - ориентирование Наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; - способствовать развитию интереса Наставляемого к педагогической деятельности; ускорение процесса профессионального становления молодого педагога; - приобщение Наставляемого к корпоративной культуре образовательной организации.
Основная идея	Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности Наставляемого в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. 2. Показателями оценки эффективности работы Наставника является достижение Наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Оценка производится при помощи промежуточного и итогового контроля. 3. Наставляемое лицо получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.
Основные	Педагог-наставник, молодой специалист, руководитель

исполнители	методического объединения учителей начальных классов
Теоретическая значимость	Определение основных направлений совершенствования методической деятельности в работе с наставляемым для дальнейшего совершенствования системы наставничества в образовательной организации
Практическая значимость	Позитивные изменения профессиональных качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемого педагога.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

№п/п	Этапы	Сроки	Функции
1.	Подготовительный	Август-сентябрь	Управленческая, прогностическая
2.	Организационный	Сентябрь-октябрь	Диагностическая, методическая
3.	Практический	Октябрь-май	Деятельностная, аналитическая
4.	Обобщающий	Май	Деятельностная, аналитическая, прогностическая

Утверждение кандидатуры наставника Насировой Н. В., учителя начальных классов высшей квалификационной категории, осуществлено приказом директора МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н.Мамченкова от 31.08.2022 г. № 32/21.

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника Насировой Н. В. и наставляемой Кудашовой И.А.

Наставник Насирова Н. В. прикрепляется к наставляемой Кудашовой И.А. на период с 1.09.2022г. по 31.05.2023г.

Планируемые мероприятия реализации программы наставничества

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1.	<p>Инструктаж: нормативно – правовая база школы (программы);</p> <p>Практическое занятие: планирование и организация работы в начальных классах (изучение основных программ по обновленным ФГОС, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование);</p> <p>Изучение инструкций: как вести классный электронный журнал; выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей;</p> <p>Собеседование «Самообразование - лучшее образование». Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;</p> <p>Практикум по темам «Разработка поурочных планов», «Цель и задачи урока и его конечный результат».</p>	сентябрь
2.	<p>Занятие: планирование внеурочных занятий; посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p>Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке;</p> <p>Практическое занятие: как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)</p>	октябрь
3.	<p>Занятие: изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями обучающихся;</p> <p>Участие в работе МО учителей начальных классов.</p> <p>Занятие: современный урок и его организация;</p> <p>Практикум: разработка конспекта урока. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять конспект урока.</p>	ноябрь
4.	<p>Беседа: индивидуальный подход в организации учебной деятельности;</p> <p>Тренинг: анализ педагогических ситуаций; общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;</p>	декабрь
5.	<p>Индивидуальная беседа: психолого–педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний, обучающихся;</p> <p>Практикум: домашнее задание: как, сколько, когда.</p> <p>Промежуточный контроль: измерение психоэмоционального состояния участников программы по</p>	январь

	наставничеству;	
6.	<p>Занятие: формы контроля знаний, Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; участие в методической неделе.</p> <p>Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказание методической помощи;</p>	февраль
7.	<p>Дискуссия: анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);</p> <p>Беседа: виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;</p>	март
8.	<p>Участие молодого специалиста в заседании МО</p> <p>Консультация «Портфолио педагога»</p> <p>Анкетирование: профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</p> <p>Консультации: разработка рабочих программ на 2023-2024 уч.г.</p>	апрель
9.	<p>Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом-наставником;</p> <p>Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p> <p>Итоговый контроль: уровень удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой.</p>	Май