

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 им. О.Н. МАМЧЕНКОВА»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла

Протокол № 4
от «25» мая 2022 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


С. Р. Богданова



Утверждаю
директор МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
Верижникова Е.А.
25 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования естественно-научной направленности,
реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра
образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

«Хочу все знать, уметь, применять»
наименование

Срок реализации: 1 год
для учащихся 7-х классов

И.В.Жолудева
Учитель географии МБОУ ЕОШ№7 им. О.Н. Мамченкова
Ф.И.О. учителя, составителя

2022
Елизово

Пояснительная записка

Нормативно- правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
6. «Методический конструктор программ по внеурочной деятельности». Просвещение, 2011

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Программа «Хочу все знать, уметь, применять» составлена с учетом требований ФГОС ООО для учащихся 10-14 лет.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности и социализации школьника в период обучения в 7 классе. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося. Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциям – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Особенность программы:

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н.Мамченкова, города Елизова, Камчатского края; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

2. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.

2. Материальное обеспечение: школьная библиотека, компьютерный класс с выходом в Интернет, профильные кабинеты химии, физики, биологии, географии.

3. Сотрудничество с учреждениями социума: библиотека, музей, РДК и т.п.

4. Модель реализации внеурочной деятельности - смешанная (элементы линейной и модульной модели: распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года и концентрация некоторых программ и видов деятельности в определенном периоде времени: полугодии).

Реализация связи с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, география, краеведение).

Диагностичность

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.

2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня.
3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

Использование технологий

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

7 класс

У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:

- инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;
- креативном выполнении поставленных учебных задач;
- созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.

Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД	<ol style="list-style-type: none">1. Следовать в соответствии с ценностями общества.2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.3. Выстраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор.4. В системе заниматься самообразованием.
Познавательные УУД	<ol style="list-style-type: none">1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.2. Владеть основами рефлексивного чтения.3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.7. Принимать участие в дискуссиях
Коммуникативные УУД	<ol style="list-style-type: none">1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;4. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;5. Владеть основами коммуникативной рефлексии.6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
Регулятивные УУД	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.2. Планировать пути достижения целей.3. Устанавливать целевые приоритеты.4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

	<p>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
--	---

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Определение темы проекта или исследования	4
2	Виды исследовательских и проектных работ	10
3	Методы исследования природы	10
4	Гипотеза и доказательства	20
5	Сбор аргументов	20
6	Презентация проекта, исследования	4
7	Резервные часы	4
	Итого: 72 часов	72

Материально- техническое обеспечение.

№п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Кол-во
<i>Технические средства обучения</i>		
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Интерактивный комплекс	1
<i>Экранно- звуковые пособия</i>		

1	Тематические диски по классам (набор №1,2, 3, 4, 5)	5
2	DVD	2
<i>Оборудование класса</i>		
1	ИКТ	
2	Парты, стулья	
3	Наборы для исследований, наблюдений.	

Содержание программы «Хочу все знать, уметь, применять»

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Гидросфера					
1-5	Химический состав воды. (географ и химик)	Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории.	Викторина Практическая работа Экскурсия	Познавательные: - строить логические рассуждения; - объяснять явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы
6-10	Свойства воды. (географ и физик)	Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы	Мини исследование	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности	Формировать у учащихся представления о свойствах воды: цвет, форма, запах; трех агрегатных состояниях воды,

				<p>выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	<p>о выталкивающей силе.</p> <p>Изучить работу пара, основанную на свойстве воды при нагревании расширяться, при охлаждении - сжиматься.</p> <p>Формировать знания об использовании свойств воды в жизни человека.</p>
11-14	Вода в живых организмах. (географ)	Роль воды в организме живых существ.	Мини исследование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	Проектная работа.
15-16	Вода-растворитель. (географ и химик)	Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия	Мини исследование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности 	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать

		раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.		выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.
17-18	Исследование реки своего населенного пункта. (географ)	Изучение берега, регистрация уровня воды, изучение качества воды.	Полевые практики	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Изучение особенностей воды в пределах населенного пункта, создание профиля берега озера, описание ландшафта озера, приобщение работать на местности в полевых условиях
19-20	Очистка воды (географ и химик)	Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников	Экскурсия	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования.	Оформление материалов экскурсии. Разработка системы природоохранных мер, направленных на улучшение экологической ситуации в районе проведения экскурсии.
21-22	Мировой океан-основная часть	Вода как среда обитания живых организмов	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине.	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое

	гидросферы. (географ)			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	развитие знаний , развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки
23	Итоговое занятие «Вода, вода - кругом вода»	Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных	Викторина	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Развитие интереса школьников к естественным наукам; расширение знаний учащихся о свойствах и аномалиях воды; формирование чувств прекрасного и бережного отношения к воде.
Атмосфера					
24-25	Понятие атмосферы. (географ)	Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.	Круглый стол	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения. 	Расширить знания об атмосфере, ее строении и протяженности.
26-28	Воздух – смесь газов. (географ)	Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика	Мини исследование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий 	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании

		основных частей воздуха.		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.
29-30	Растения – главный поставщик кислорода на Земле. (географ)	Космическая роль растений на планете Земля.	Экологическая сказка	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Творческая работа.
31-34	Свойства кислорода и углекислого газа (географ и химик)	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	Мини исследование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p>	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.

				<ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	
35-38	Атмосферное давление. (географ и физик)	Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.	Урок волшебства	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Экспериментальное доказательство существования атмосферного давления
39-42	Образование ветров (географ)	Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров.	Исследовательская работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p>	Расширение знаний учащихся о механизме формирования ветров, формирование энциклопедических знаний в процессе выполнения проектной работы

				-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	
43-44	Воздух и все живое. (географ)	Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых.)	Экскурсия	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования..	Расширить представление учащихся о роли в жизни живых организмов
45-46	Итоговое занятие по теме «Атмосфера»	Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней	Соревнование	Познавательные: - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе.
Литосфера					
47-48	Строение Земли. (географ)	Внутреннее и внешнее строение Земли.	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	Изготовление макета строения земли.
49-51	Почва. Изучение	Закладка шурфа, механический состав	Практикум на местности	Личностные: - изучение природы родного края;	Углубить знания о почве. Сформировать знания о

	состава почвы населенного пункта. (географ)	почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей малой родине - приобщать вести исследовательскую деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать исследованию природных объектов; - развивать умение работать со специализированной литературой; -производить лабораторные опыты для анализа объектов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь; - уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль 	разнообразии почв и их образовании. Понятие о плодородии почвы, закрепить знания об органических и неорганических веществах.
52-55	Геологическая коллекция моего края.	Учащиеся работают с коллекцией горных пород и минералов своего края, оформляют коллекцию в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей (в дальнейшем породы).	Создание коллекции минералов и горных пород своего края.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении коллекционного стенда. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	Работа с коллекцией минералов и горных пород родного края.
56-58	Землетрясения (географ)	Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их	Круглый стол	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <p>Коммуникативные:</p>	Формирование представления о землетрясении как о важной составной части окружающей среды

		классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.		-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	
59-60	Поведение животных способно предсказать землетрясение. (географ)	Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Расширение кругозора.
61-62	Вулканы. Экскурсия в музей вулканологии. (географ)	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Формирование представления о вулканической деятельности как о важной составной части окружающей среды
63-64	Полезные ископаемые России. (географ)	Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России. Характеристика основных ископаемых родного края.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);	Расширение знаний о месторождениях полезных ископаемых.

				<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности при оформлении итоговой работы <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	
65-66	<p>Растительный и животный мир своего края. (географ)</p>	<p>Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Камчатского края.</p>	<p>Устный журнал</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	<p>Расширение знаний о растительном и животном мире края.</p>
67-68	<p>Заповедные зоны своего края. (географ)</p>	<p>Места расположения заповедных зон Камчатского края. Охраняемые природные объекты в этих зонах.</p>	<p>Экскурсия Презентационная работа</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	<p>Формирование целостной картины окружающего мира</p>
69-72	Резерв				