

**Аналитическая справка
о созданных в МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова
кадровых и психолого-педагогических условиях
для введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

Пояснительная записка.

Представленная аналитическая справка описывает систему условий МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова (далее – школа) по повышению квалификации педагогических кадров, развитию психолого-педагогического сопровождения обучающихся как важных структурных элементов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих успешный переход с 1 сентября 2022 года к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах.

Подготовка школы к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО началась с разработки Программы начального общего образования (далее – ПНОО) и Программы основного общего образования (далее - ПООО).

Управленческая деятельность была направлена на:

- описание и анализ состояния имеющихся кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
- создание рабочей группы по обеспечению перехода школы на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- определение и обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с современными требованиями;
- составление «дорожной карты» по формированию, корректировке необходимой системы условий на основе анализа выявленной недостаточности.

Следует отметить, что система условий реализации ПНОО и ПООО стала частью их организационного раздела и тесно связана с другими составными частями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения программ. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу, что без создания условий, соответствующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, невозможна реализация в полном объёме программы развития универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов и курсов, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы, учебного плана школы.

Принимая во внимание тот факт, что качество подготовки, уровень мастерства педагогов, их мотивационная и профессиональная готовность к переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО станет одним из важных условий достижения обучающимися современного образовательного результата, управленческие усилия школы были направлены на развитие образовательной среды, в рамках которой создана внутришкольная система непрерывного образования, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями для творческой самореализации личности каждого педагога, удовлетворения высокого уровня их образовательных, культурных и профессиональных притязаний.

Кроме того, немаловажным условием стало развитие психолого-педагогических условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, направленных на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы).

Следует отметить, целью деятельности социально-психологической службы, входящей в структуру школы, является сопровождение учителей в аспекте профессионального развития. Организационной основой взаимодействия стал школьный психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются образовательные задачи.

Таким образом, сегодня информационно-методическая служба школы – ресурс повышения профессионального уровня педагогических работников как условия достижения обучающимися качества результата образования. Обозначен ожидаемый результат повышения квалификации педагогов: профессиональная готовность к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1. Кадровые условия введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Кадровая составляющая - это важнейшее требование к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, в которых на первое место поставлено требование кадрового обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим в подготовительный период к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО администрацией школы был проведен анализ имеющихся кадровых условий, результат которого позволил констатировать, что образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, имеется медицинский работник, работники пищеблока.

Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, с имеющимся кадровым потенциалом школы.

Работу с обучающимися в 1-х и 5х классах школы будет осуществлять квалифицированный педагогический коллектив.

Кадровые условия

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	<i>Требования к уровню квалификации</i> высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя общеобразовательного учреждения	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее	соответствует

	совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	23/23	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

	компетентности обучающихся.			
Главный бухгалтер, бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3/3	бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Анализ состояния кадровых условий позволил констатировать, что уровень квалификации работников школы в целом соответствует заявленным требованиям.

Однако изучение состояния готовности педагогов к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО показало необходимость внесения изменений в организацию методической подготовки педагогов в целях знакомства с содержанием новых ФГОС, освоения системы требований к структуре образовательных программ и их содержания, к результатам образования, овладения современными образовательными технологиями, учебно-методическими, информационными ресурсами, способности к инновационной профессиональной деятельности.

Понимая, что в системе управления развитием педагогических кадров немаловажное значение имеет реализация программно-целевого подхода, в школе была разработана Программа повышения профессионального мастерства педагогических работников, их квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО с целью привлечения образовательных ресурсов для создания и развития условий, обеспечивающих внутришкольную систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, своевременность прохождения повышения квалификации по вопросам ФГОС.

Реализация Программы направлена на решение следующих задач:

- развивать внутришкольную систему повышения квалификации и профессионализма педагогических работников средствами методической службы школы (ШМО);
- обеспечить освоение педагогами образовательных программ по ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках курсовой подготовки;
- организовать контроль прохождения педагогами повышения квалификации по вопросам ФГОС, качества дополнительного профессионального образования педагогов.

Система повышения квалификации педагогических работников школы, как условие развития их профессионального мастерства, повышения результативности профессиональной деятельности в условиях введения новых ФГОС обеспечивается через реализацию деятельности по следующим основным направлениям:

- аттестация педагогических кадров;
- курсовая подготовка, включающая план-график поэтапного повышения квалификации педагогов по освоению ФГОС НОО и ФГОС ООО, единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров;
- деятельность методического совета, 7 школьных методических объединений учителей, реализуемая через планы работы;
- самообразование

Механизм реализации программы повышения профессионального мастерства педагогических работников, их квалификации по вопросам введения и ФГОС НОО и ФГОС ООО школе реализован и через план педагогических советов в школе. 21 октября 2021 года в школе проведен педагогический совет по теме «Новый ФГОС – новые возможности». В течение 2021-2022 учебного года каждое школьное методическое объединение педагогов провело серию заседаний с рассмотрением вопросов введения новых ФГОС (протоколы предоставлены).

Таким образом, переход к внутришкольной системе повышения квалификации педагогов позволил осуществлять процесс обучения их целенаправленно, предметно и содержательно, преобразовать методическую работу в целостную систему непрерывного образования, отслеживать конкретный результат обучения педагогов, меняющийся уровень профессиональной культуры в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО .

2. Психолого-педагогические условия введения ФГОС ООО.

Эффективная работа педагогического коллектива по выполнению своих профессиональных обязанностей возможна при условии благоприятного психологического климата в школе. Кроме того, в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО на первый план профессиональной деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школьной среде. Ребенок, приходя в школу, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Поэтому задача педагогов создать благоприятные социально-психологические условия для их успешного обучения, социального и психологического развития.

В связи с чем, внутренняя система оценки качества образования школы включает в себя реализацию взаимосвязанного и взаимообусловленного единого школьного мониторинга наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития образовательной организации, качества и результативности профессиональной деятельности педагогов, качества результата образованности обучающихся.

Понимая, что приоритетным направлением ФГОС в настоящее время является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей педагогического коллектива становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования, оказание помощи педагогам в создании системы диагностики результатов образовательного процесса становится предметом деятельности школьного психолога. В связи с этим, управленческие усилия школы направлены на создание условий, позволяющих осуществлять переход педагогического образования в образование психолого-педагогическое на уровне учителя, то есть обучения, ориентированного на развитие

обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Структурным элементом школы стала социально-психологическая служба (психологи, социальный педагог, учителя), деятельность которой направлена на обеспечение психического здоровья обучающихся, сопровождения индивидуализации образовательных маршрутов, создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности обучающихся в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Содержание работы социально-психологической службы школы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка: решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка;
- непрерывность: гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность: создать вариативные условия для получения образования детьми;
- рекомендательный характер оказания помощи: обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основными направлениями социально-психологической службы школы как одного из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО являются:

- решение вопросов преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с одного уровня образования на другой с учётом особенностей психофизического развития обучающихся;
- актуализация особенностей педагогической диагностики;
- методическая помощь при организации и реализации работы с одаренными детьми;
- организация работы по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута обучающихся, где ведущая роль педагога состоит в обеспечении обучающемуся выбора спектра возможностей индивидуализации образовательного процесса;
- методическая помощь в аспекте организации работы с детьми «группы риска»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение.

Директор школы

Е.А. Верижникова

18 января 2022 года

Структура управления МАОУ СОШ № 15

Приложение 1.

Приложение 2.

Программа управленческих действий по сопровождению педагогических работников МАОУ СОШ № 15 в межаттестационный и аттестационный периоды.

Пояснительная записка.

Модернизация российского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. От чего же зависит решение этой архипроблемы? Классик отечественной педагогики, психолог, философ, организатор высшего образования в России Моисей Матвеевич Рубинштейн еще 130 лет тому назад дал исчерпывающий ответ: «Проблема учителя – первая и важнейшая проблема всей педагогики, всей системы народного просвещения, всей судьбы народной культуры». И еще одна цитата: «Вопрос о новой школе - это прежде всего вопрос о новом учителе. Но нового учителя просто создать нельзя, он может только создаться и при том только условии, что он продолжает «творить себя».

Корпоративная культура способствует созданию среды жизнедеятельности в педколлективе, которая позволит «создаться» самому педагогу и обеспечит его «творение». Корпоративная культура ОО является фактором, интегрирующим интересы субъектов и объектов обучения через соблюдение и выполнение принятых и разделяемых всеми членами определенных правил, поведенческих установок, поведенческих стереотипов, связанных с конкретной деятельностью. Отсюда управленческий потенциал администрации должен быть направлен на создание и развитие педагогических и психологических условий:

Психологические условия.

1. Каждый член коллектива должен чувствовать свою принадлежность именно к данному коллективу, быть привязанным к нему, ощущать поддержку. В этих целях в ОО создан благоприятный социально – психологический климат через:

объективную оценку личности каждого и определение путей ее повышения при необходимости;
созданную организационную культуру, базирующуюся на оптимальных деловых и межличностных отношениях;
гласность и прозрачность принятых решений.

2. В ОО широко и довольно успешно практикуется делегирование дополнительных обязанностей педагогам. Так, сегодня в школе отдельные педагоги имеют неофициальный статус: специалист по вопросам здоровья, по вопросам аттестации, по педагогической диагностике и т. д. Такая демократическая и гуманистическая форма взаимодействия способствует развитию инициативы, самостоятельности, развивает в коллективе атмосферу творчества, и, самое главное, - переводит взаимоотношения из плоскости вертикальных в плоскость горизонтальную (отсутствие информации ведет к всплеску эмоций, поэтому гласности и прозрачности принятых решений отводится первостепенное значение). Цель управления на основе человеческих ресурсов заключается в совершенствовании процесса принятия решения теми, кого они непосредственно затрагивают. Для нас наиболее характерны индивидуальные и групповые консультации и групповые решения. Более приемлемыми формами принятия управленческих решений для нас являются методические рекомендации, план, программа.

3. Особенности контроля. В условиях повышенной самостоятельности, при делегировании полномочий членам коллектива контроль занимает особое место в управленческой деятельности. Администрации школы удалось организовать мотивационное поле контролирующей деятельности, что, несомненно, способствует результативности сов местной деятельности. Ключевым понятием здесь является создание ситуации успеха.

Педагогические условия.

1. Развитие акмеологической образовательной среды в школе – базовый компонент всей системы работы с учителями. Стремление к непрерывному образованию, успеху, творчеству как обучающихся, так и педагогов сегодня становится нормой. С 1999 года в ОО функционирует центр удовлетворения образовательных потребностей педагогов. В рамках этого центра работают 3 лаборатории и 3 проблемных группы под руководством педагогов – признанных авторитетов.

Акмеологическое образование направлено на развитие профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентностей (приложение 6). Переход к внутришкольной системе повышения квалификации педагогов (приложение 7) позволяет:

- осуществлять процесс обучения их целенаправленно, предметно и содержательно;
- преобразовать методическую работу в целостную систему непрерывного образования;
- отслеживать конкретный результат обучения педагогов, меняющийся уровень профессиональной культуры.

2. Создание организационных структур, основанных на принципе партисипативности, который предполагает применение методов коллективной работы и мотивации активного участия педагогов в управлении ОО. Понимая, что очень сильна в процессе планирования мотивационная значимость разработанных и принятых целей работы самими членами коллектива, которая изначально устраняет неприятие или сопротивление этим целям со стороны педколлектива и настраивает всех на сознательную, ответственную работу по их решению, необходим выход на групповую дискуссию через деловые игры, разработку и защиту проектов, анкетирование. Таким образом, принятые цели «спускаются» вертикально на разные уровни структурных подразделений, обязывают к конкретным действиям.

3. Моделирование педагогической деятельности, позволяющей перевести педагогов в режим соуправления, а потом и самоуправления. Дифференцированно ведется работа с педагогами разного уровня креативности через реализацию потенциала таких структурных подразделений, как методический совет, консультационный совет, библиотечный совет. Вся деятельность с педагогами допустимого уровня креативности направлена на освоение ими рефлексии через обучение, консультирование, информирование, выводящие на заданную практическую деятельность школьного информационного стандарта. Вся деятельность с педагогами оптимального уровня креативности через информирование, консультирование, самообразование направлена на осуществление практической деятельности с элементами исследования и выводит на соуправление. Педагогам же продвинутого уровня креативности создаются социально – педагогические условия, условия нормативно – правового и программно – методического обеспечения, которые позволяют им заниматься свободной инновационной деятельностью уже в режиме самоуправления.

Понимая, что в системе управления развитием педагогических кадров немаловажное значение имеет реализация программно-целевого подхода, в МАОУ СОШ № 15 была разработана Программа сопровождения педагогических работников в межаттестационный и аттестационный периоды, направленная на развитие их профессиональной компетентности, обеспечение успешного прохождения ими аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности, соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей и к первой квалификационным категориям.

Цель программы: создание и развитие условий сопровождения педагогических работников в межаттестационный и аттестационный периоды для развития их профессиональной компетентности, обеспечения успешного прохождения ими аттестации в аспекте установления соответствия занимаемой должности, соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей и к первой квалификационным категориям.

Задачи:

1. Производить своевременное нормативно-правовое, мотивационно-целевое, планомерно-прогностическое, организационно-содержательное, информационно-аналитическое, контрольно-коррекционное обеспечение аттестационных процессов.
2. Развивать профессиональную компетентность педагогических работников в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профессионального стандарта через ресурс методической службы ОО.
3. Осуществлять мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогов.
4. Осуществлять контроль выполнения рекомендаций, данных на межаттестационный период в рамках самообразовательной деятельности.
5. Осуществлять контроль повышения квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки.

Ресурсное обеспечение реализации программы управленческих действий по сопровождению педагогических работников МАОУ СОШ № 15 в межаттестационный и аттестационный периоды (далее Программы).

1. Нормативно-правовое обеспечение программы.

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.14 № 276.

Приказ МОПО СО «Об организации и проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области» от 31.12.2014г. № 331-д с приложениями.

Приказ МОПО СО «Об организации в 2015 аттестационном году деятельности Аттестационной комиссии МОПО СО» от 31.12.2014г. № 336-д с приложениями.

Письмо МОПО СО «Об организационных вопросах подготовки и проведения аттестации педагогических работников с 01 января 2015 года» от 06.02.2015г. № 02.11.05/793 с приложениями.

Разъяснения по вопросам организации и проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 20.02.2015 № 02.11.05/2071.

Профессиональные квалификационные группы должностей работников образования, утверждённые приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н с изменениями и дополнениями.

ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ 14.08.09 N 593 с изменениями и дополнениями.

Распорядительные документы Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Распорядительные документы, письма Управления образования ГО Первоуральск.

Приказы руководителя МАОУ СОШ № 15.

Программа управленческих действий по сопровождению педагогических работников в межаттестационный и аттестационный периоды

2. Методическое обеспечение программы

Программа направлена на достижение:

- стратегического развития школы, обозначенного в Образовательной программе МАОУ СОШ № 15 в аспекте улучшения условий для обеспечения качества результата образования, раскрытия природных потенций каждого обучающегося, реализации его личностных качеств во всех сферах деятельности, жизненном самоопределении, способствуя жизненной успешности, интеграции в современное общество и нацеленности на совершенствование этого общества;
- целевого ориентира деятельности ОО - на базе смоделированного социокультурного образовательного пространства продолжить развитие школы как социально-педагогического комплекса, обеспечивающего качество результата образования, жизненную успешность каждого обучающегося, способного к персонализации, осознанию своего места в мире через духовно-нравственное проживание совместных действий школы, семьи, социума;
- задач деятельности ОО в аспекте развития условий повышения продуктивности педагогов по формированию педагогической рефлексии и предъявление итогов индивидуального роста обучающихся через саморазвивающийся ресурс методической службы ОУ.

3. Материально-техническое обеспечение программы.

Информационно - технические условия обеспечивают стабильное функционирование программы. Школа расположена в 2-х зданиях, где оборудовано 44 учебных кабинета, в которых имеются доступ к сети Интернет. Все кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями. Специализированные кабинеты физики и химии имеют программное лабораторное оборудование в достатке. Кроме того, функционируют 2 кабинета информатики с 25 компьютерами, объединенными в локальную сеть. В школе расположены книгохранилище, 2 библиотечно - информационных центра, которые имеют абонементную и читальную зоны с 14 компьютерами, позволяющими организовать свободный доступ обучающихся и педагогов к информационным ресурсам; столярные и слесарные мастерские, кабинет обслуживающего труда; небольшой актовый зал; 2 спортивных зала; оборудованная спортивная площадка.

Кабинеты имеют необходимое оборудование, дидактические и технические средства, учебно-вспомогательный материал и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения. Учебный процесс оснащен в соответствии с современными требованиями. МТБ ОО включает в себя: мультимедийные проекторы; видеокамеры, цифровые фотоаппараты; компьютеров (на всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение), мобильные классы; интерактивные доски. Компьютерная техника используется многофункционально.

Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, оверхед-проекторы, проектор «EPSON EMP-TW20», графические планшеты, принтеры.

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления педагогами образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Учебники по своему содержанию соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО, ФГОС ООО и примерным программам по предметам. Все учебники для предметов инвариантной части учебного плана рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информация для всех участников образовательных отношений размещена на стендах: Пресс – центр; Для Вас, родители; Спорт и мы; Я – гражданин; Уголок здоровья; Государственная итоговая аттестация и другие.

В школе создано единое информационное пространство, работает сайт – школа15-динас.рф

На сайте школы размещены документы, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в РФ», ежегодно публикуется Публичный отчет. Сайт обновляется еженедельно.

Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для обучающихся и работников, при условии фильтрации контента и использования лицензионного программного обеспечения. Успешно реализуется проект «Сетевой город. Образование».

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

4. Информационно-аналитическое обеспечение программы, контроль

Оценка качества реализации программы осуществляется через ресурс многоступенчатого контроля:

1. Самоконтроль педагогических работников результатов профессиональной деятельности.

2. Административный контроль через оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации:

- развитие банка информации, позволяющего эффективно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- проведение совещаний по стратегическим вопросам (педсоветы);
- проведение совещаний по тактическим вопросам (совещания при директоре, заседания методсовета, школьной экспертной комиссии);
- проведение совещаний по вопросам исполнительской деятельности (административный совет).

Информация для принятия управленческих решений поступает по информационным каналам школьного Стандарта информационного обеспечения и результатов единого школьного мониторинга.

3. Взаимоконтроль педагогов через ресурс школьных методических объединений.

4. Общественный контроль через ресурс общественного смотра знаний, ежегодный Публичный доклад.

5. Независимый контроль Управления образования г.о. Первоуральск, результатов обучающихся в период ГИА, экспертизу практической деятельности педагогов за межаттестационный период РГ АК ГО Первоуральск.

По результатам контроля осуществляются следующие управленческие действия:

- анализ полученной информации;
- коррекция деятельности с выходом на индивидуальную работу с педагогами и всего педколлектива по полученным результатам;
- объективная оценка состояния анализируемого объекта и предмета контроля;
- мотивация педагогов на повышение качества результата образования через развитие профессиональной компетентности.

Субъекты отношений: администрация ОО, педагогические работники ОО, в том числе через делегирование управленческих полномочий.

Объект отношений: межаттестационный и аттестационный периоды

Предмет отношений: меры и мероприятия, обеспечивающие сопровождение педагогических работников МАОУ СОШ № 15 для развития их профессиональной компетентности как условия достижения обучающимися качественного результата образования.

Механизм реализации представлен в табличной форме в структуре программы (таблица 1).

Обратная связь обеспечивается мониторингом результатов образовательных достижений обучающихся, мониторингом профессиональных результатов педагогов в аспекте компонентов деятельности (эмоционально-психологического, регулятивного, аналитического, самосовершенствования, творческого, социального), выявлением их взаимообусловленности.

Реализация данной школьной программы осуществляется по принципу «управления по результатам». При разработке показателей эффективности школьной программы учитывались требования:

- зависимость показателей от целевого ориентира программы;
- измеримость результативности в абсолютных единицах и (или) в процентном выражении посредством мониторинга;
- периодичность осуществления оценки результативности, своевременное внесение корректив.

В целях определения эффективности реализации программы были разработаны 11 критериев, выражающих меру желаемого результата в количественном и качественном аспектах развития педагогических кадров. К каждому критерию в целом представлены 32 показателя, конкретизирующих критерии, определены единицы измерения результата, формулы расчёта, обозначены плановые показатели и источники получения информации.

Определению состояния результативности реализации данной программы способствует мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогов, их **комплексной экспертизы, включающей** самооценку педагога, экспертизу со стороны администрации в межаттестационный период, подготовку к независимой экспертизе членами РГ АК ГО Первоуральск

Таблица 2.

Механизм определения эффективности реализации программы

критерий	показатели	единица измерения	формула расчёта	плановые значения показателей			источник информации
				2013г.	2014г.	2015г.	
К1. Обеспеченность нормативно-правовых условий аттестационных процессов	П1 Наличие банка нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс аттестации, своевременность его обновления.	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	папка с нормативно-правовыми документами
	П2 Наличие и своевременность ведения нормативно-правовых документов по организации аттестации педагогических работников ОО	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	приказы на аттестацию педагогических работников ОО
К2.	П3 Создание	да / нет	абсолютный	да	да	да	приказ о создании

Обеспеченность организационно-содержательных условий реализации аттестационных процессов	аттестационной комиссии ОО для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности		показатель				АК, утверждения состава на год, Положения об АК
	П4 Реализация деятельности внутришкольного центра удовлетворения образовательных потребностей педагогов (далее ЦУОПП) в соответствии с утвержденными планами работы в рамках единой методической темы ОО	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	планы деятельности методсовета, ШМО, педагогических лабораторий, проблемных групп; анализ результатов деятельности за год
	П5 Вовлечённость педагогических работников в деятельность ЦУОПП	проценты	отношение численности педагогов, охваченных деятельностью структурных подразделений ЦУОПП, к общей численности педагогов в ОО x 100%	100,0	100,0	100,0	анализ результатов деятельности за год
	П6 Реализация темы самообразовательной деятельности педагогами в межаттестационный период через ресурс	проценты	отношение численности педагогов, представивших результаты	100,0	100,0	100,0	протоколы совещания при директоре, методсовета, ШМО

	методической службы		реализации темы по самообразованию, к общему числу педагогов, аттестующихся в последующем году, x 100%				
К3 Обеспеченность информационных условий аттестационных процессов	П7 Наличие и своевременность обновления информационного стенда по вопросам аттестации	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	информационный стенд
	П8 Проведение индивидуальных консультаций по вопросам аттестации для педагогов, аттестующихся в данном аттестационном году	проценты	отношение численности педагогов, получивших консультацию по вопросам аттестации, к общему числу педагогов, аттестующихся в данном аттестационном году, x 100%	100,0	100,0	100,0	информация заместителя руководителя ОУ
К4 Обеспеченность педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогических работников ОО	П9 Увеличение доли педагогов с практической профессиональной деятельностью в режиме соуправления	проценты	отношение численности педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в режиме соуправления, к	25/69x100% 36,0	28/69x100% 40,5	30/69x100% 43,5	мониторинг результативности профессиональной деятельности, профессиональной компетентности педагогических работников ОО в

			общему числу педагогов в ОО х 100%				межаттестационный период
	П10 Увеличение доли педагогов с практической деятельностью в режиме самоуправления	проценты	отношение численности педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в режиме самоуправления, к общему числу педагогов в ОО х 100%	14/69x100% 20,0	16/69x100% 23,2	18/69x100% 26,0	мониторинг результативности профессиональной деятельности, профессиональной компетентности педагогических работников ОО в межаттестационный период
К5 Обеспеченность психологических условий реализации профессиональной компетентности педагогов	П11 Сформированность благоприятного социально-психологического климата в ОО	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	результаты мониторинга школьного психолога
К6 Динамика повышения квалификации педагогических работников в рамках курсовой подготовки	П12 Обязательность освоения педагогическими работниками образовательных программ в межаттестационный период	проценты	отношение численности педагогов, прошедших курсовую подготовку в межаттестационный период, к численности педагогов, подлежащих прохождению	100,0	100,0	100,0	анализ выполнения графика курсовой подготовки; исполнение муниципального задания

			курсов повышения квалификации в данный отчётный период, x 100%				
	П13 Наличие изменений профессиональной деятельности педагогических работников по результатам освоения образовательных программ в рамках курсовой подготовки	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	информационно-аналитическая информация о качестве дополнительного профессионального образования педагогов
К7 Динамика состояния профессионального роста педагогов в условиях самореализации в рамках педагогического сообщества на уровне выше школьного	П14 Доля педагогических работников, проявляющих творческую активность через участие в профессиональных конкурсах уровня выше школьного	проценты	отношение численности педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, к общему числу педагогов в ОО x 100%	17/69x100% 24,4	20/69x100% 29,0	23/69x100% 32,7	мониторинг результативности профессиональной деятельности, профессиональной компетентности педагогических работников ОО в межаттестационный период. Заявки на участие в мероприятиях. Грамоты, благодарности, Дипломы
	П15 Доля педагогических работников, диссеминирующих опыт профессиональной деятельности на	проценты	отношение численности педагогов, распространивших опыт, к общему числу педагогов в	8/69x100% 11,6	10/69x100% 14,5	12/69x100% 17,4	мониторинг результативности профессиональной деятельности, профессиональной компетентности

	мероприятиях (конференциях, совещаниях и др.) уровня выше школьного, в том числе через публикации		ОО x 100%				педагогических работников ОО в межаттестационный период. Заявки на участие в мероприятиях. Сертификаты участников, публикации в сборниках НПК
К8 Динамика состояния профессионального роста педагогических работников в аспекте реализации современных образовательных технологий	П16 Доля педагогических работников, реализующих в образовательном процессе технологию продуктивного чтения	проценты	отношение численности педагогов, реализующих в образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО x 100%	18/69x100% 26,0	19/69x100% 27,5	20/69x100% 29,0	аналитическая информация по результатам посещения администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)
	П17 Доля педагогических работников, реализующих в образовательном процессе тестовую технологию	проценты	отношение численности педагогов, реализующих в образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО x	27/69x100% 39,0	30/69x100% 43,5	35/69x100% 50,7	аналитическая информация по результатам посещения администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт

			100%				профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)
Доля педагогических работников, реализующих образовательном процессе здоровьесберегающую технологию	Доля в	проценты	отношение численности педагогов, реализующих образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО x 100%	28/69x100% 41,0	30/69x100% 43,5	36/69x100% 52,2	аналитическая информация по результатам посещения администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)
Доля педагогических работников, реализующих образовательном процессе проектную технологию	Доля в	проценты	отношение численности педагогов, реализующих образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО x 100%	42/69x100% 61,0	45/69x100% 65,2	48/69x100% 69,5	аналитическая информация по результатам посещения администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)

							период (самоэкспертиза)		
	Доля педагогических работников, реализующих образовательном процессе проблемно - деятельностьную технологию	проценты	отношение численности педагогов, реализующих образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО x 100%	46/69x100% 67,0	50/69x100% 72,5	55/69x100% 79,7	аналитическая информация по результатам посещения администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)		
	Доля педагогических работников, реализующих образовательном процессе ИКТ	проценты	отношение численности педагогов, реализующих образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО x 100%	57/69x100% 83,0	60/69x100% 87,0	65/69x100% 94,0	аналитическая информация по результатам посещения администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)		
К9	Качество	П22	Состояние	проценты	отношение	100,0	100,0	100,0	анализ выполнения

работы педагогических работников по выполнению профессиональных функций (обучение, воспитание, развитие)	реализации педагогическими работниками рабочих программ по предмету		численности педагогов, реализующих в полном объеме рабочую программу по предмету, к общему числу педагогов в ОО x 100%				учебных программ
	П23 Наличие стабильных результатов освоения всеми обучающимися образовательных программ	проценты	отношение численности обучающихся, успевающих по всем учебным предметам школьного плана, к общему числу обучающихся в ОО x 100%	100,0	100,0	100,0	анализ результатов успеваемости обучающихся за год; исполнение муниципального задания
	П24 Динамика состояния успеваемости обучающихся 2-8, 10 классов на «4» и «5» по итогам учебного года	проценты	отношение численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по всем учебным предметам школьного плана, к общему числу обучающихся 2-8, 10 классов в ОО x 100%	44,3	45,0	45,5	анализ результатов успеваемости обучающихся за год
	П25 Доля обучающихся 9-х классов, успешно прошедших ГИА и получивших аттестат	проценты	отношение численности обучающихся 9-х классов, успешно	102/102x100% 100,0	137/137x100% 100,0	129/129x100% 100,0	результаты ГИА, исполнение муниципального задания

			прошедших ГИА, к общей численности обучающихся 9-х классов в ОО х 100%				
	П26 Доля обучающихся 11-х классов, успешно прошедших ГИА и получивших документ об образовании	проценты	отношение численности обучающихся 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ (ГВЭ) по обязательным предметам, к общей численности обучающихся 11-х классов в ОО х 100%	65/65x100% 100,0	72/72x100% 100,0	38/38x100% 100,0	результаты ГИА, исполнение муниципального задания
	П27 Ведение педагогическими работниками ОО мониторинга предметной обученности обучающихся	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	мониторинг результативности профессиональной деятельности, профессиональной компетентности педагогических работников ОО в межаттестационный период, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)

К10 Качество подготовки обучающихся к участию в мероприятиях внеурочной деятельности уровня выше школьного	П28 Доля обучающихся – победителей и призёров мероприятий уровня выше школьного	проценты	отношение численности обучающихся – победителей и призёров мероприятий, к общей численности обучающихся ОО x 100%	94/1507x100% 6,2	100/1512x100% 6,6	110/1512x100% 7,3	результаты исполнения муниципального задания; Дипломы, Грамоты.
К11 Динамика состояния кадрового педагогического состава ОО	П29 Доля аттестованных педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию в ОО	проценты	отношение численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, к общему числу педагогов в ОО x 100%	57/69x100% 82,6	60/69x100% 87,0	65/69x100% 94,2	приказы министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении решения ГАК Министерства общего и профессионального образования Свердловской области»; аттестационные листы
	П30 Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	проценты	отношение численности педагогических работников, прошедших аттестацию с целью установления соответствия	0 (отсутствует)	0 (отсутствует)	1/69x100% 1,4	приказы АК, аттестационные листы

			занимаемой должности, к общему числу педагогов в ОО x 100%				
	ПЗ1 Доля педагогических работников прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории в отчётном году на основании личного заявления, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности в соответствии с представлениями руководителя ОО в отчётном году	проценты	отношение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности в отчётном году, к общему числу педагогов, запланированных к прохождению аттестации в данный аттестационный год x 100%	100,0	100,0	100,0	приказы министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении решения АК Министерства общего и профессионального образования Свердловской области»; аттестационные листы
К 12 Качество деятельности педагогических работников по повышению имиджа ОО	ПЗ2 Обеспеченность конкурентноспособности ОО	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	результаты рейтинга ОО ГО Первоуральск

Эффективность реализации программы рассчитывается по формуле: $P_i = R_{fi} / R_{pi} \times 100\%$, где P_i – показатель результативности, R_{fi} – фактическое значение показателя результативности, R_{pi} – плановое значение показателя результативности.

Шкала определения эффективности проявления показателя:

показатель проявлен в полном объеме (для единиц измерения – процент)	2 балла	95-100%
показатель проявлен в полном объеме (для единиц измерения – абсолютный показатель)	1 балл	85-94%
показатель не проявлен (для единиц измерения – процент, абсолютный показатель)	0 баллов	менее 85%

Шкала определения эффективности реализации программы:

60-64 балла	эффективность программы	процент выполнения	соответствует 95-100%	показателей
54-59 баллов	эффективность программы недостаточно	процент выполнения	соответствует 85-94%	показателей
менее 54 баллов	программа не эффективна	процент выполнения	соответствует менее 85%	показателей

Приложение 3.

Единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров МАОУ СОШ № 15

№	Ф.И.О.	должность	Срок		Аттестационные годы (учебный год)							
			окончания действия квалификационной категории	повышения квалификации	Год прохождения курсовой подготовки							
					2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Дресвянина Г.Ф.	учитель русского языка и литературы	26.03.2018	2013г.			обязанность					
2.	Конюшкова О.Н.	учитель русского языка и литературы	30.12.2015	2013г.			обязанность					
3.	Кустова Ю.И.	учитель русского языка и литературы	30.04.2019	2013г.			обязанность					
4.	Серебренникова О.С.	учитель русского языка и литературы	26.03.2018	2015г.					обязанность			
5.	Ухина О.Н.	учитель русского языка и литературы	25.02.2019	2013г.			обязанность					
6.	Горбунова Н.А.	учитель русского языка и литературы	28.12.2015	2013г.			обязанность					
7.	Иванова Р.М.	учитель русского языка и литературы	25.02.2019	2013г.			обязанность					
8.	Иванова В.А.	учитель русского языка и литературы	25.11.2019	2013г.			обязанность					
9.	Незговорова Н.А.	учитель русского языка и литературы	25.12.2017	2012г.		обязанность						
10.	Варламова Е.Л.	учитель	без категории	2015г.					обязан			

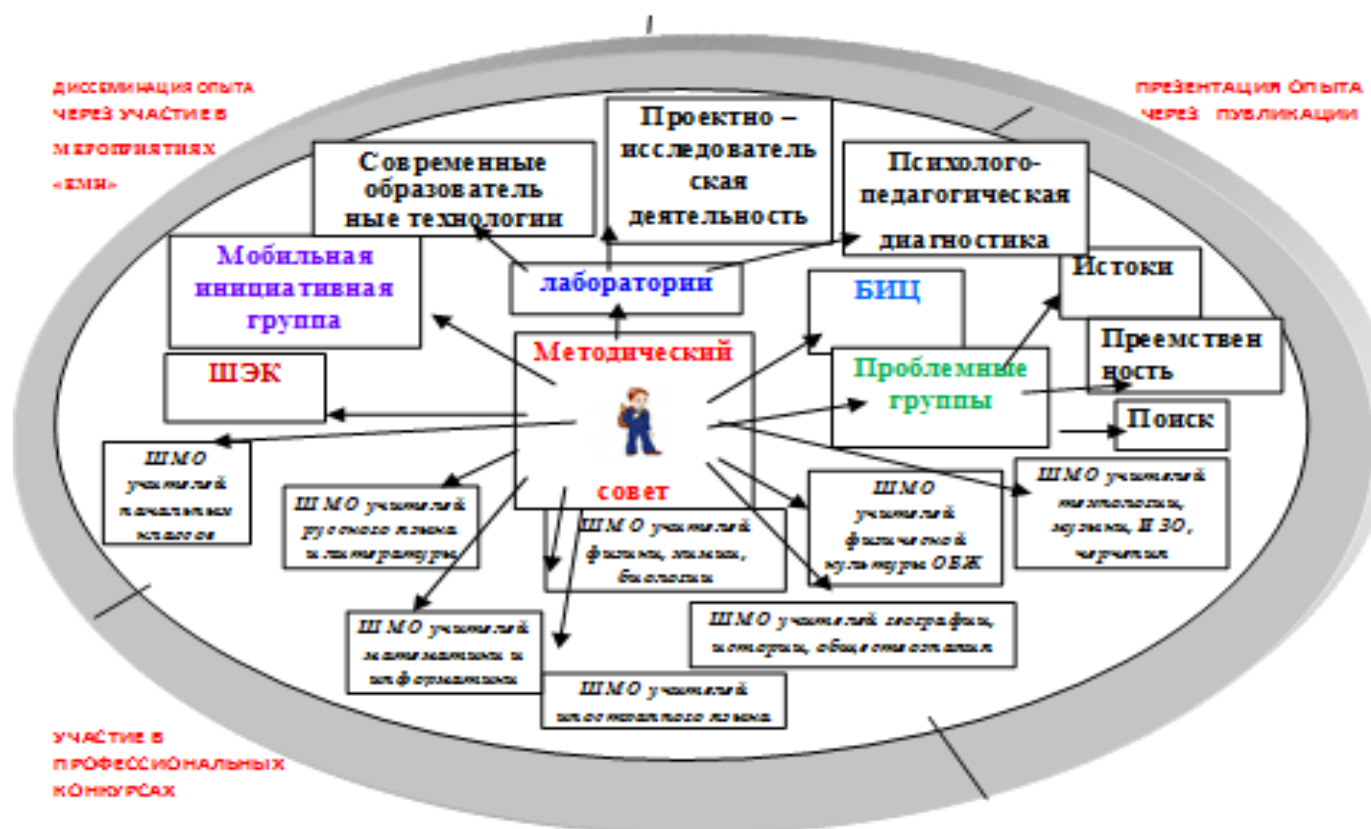
		русского языка и литературы							<i>ность</i>			
11.	Горбунова О.В.	учитель математики	27.03.2017	2014г.				<i>обязан ность</i>				
12.	Иванова Т.Н.	учитель математики	27.12.2016	2013г.			<i>обязан ность</i>					
13.	Соловьева В.П.	учитель математики	11.12. 2019	2013г.			<i>обязан ность</i>					
14.	Шавалиева Р.А.	учитель математики	30.12.2015	2013г.			<i>обязан ность</i>					
15.	Климкина О.А.	учитель математики	31.12.2015	2013г.			<i>обязан ность</i>					
16.	Музафарова В.Ш.	учитель математики	25.11.2019	2013г.			<i>обязан ность</i>					
17.	Бузенюк А.Н.	учитель иностранного языка	25.12.2017	2013г.			<i>обязан ность</i>					
18.	Калашникова Н.М.	учитель иностранного языка	23.12.2019	2013г.			<i>обязан ность</i>					
19.	Варес М.Ю.	учитель иностранного языка	30.12.2015	2013г.			<i>обязан ность</i>					
20.	Коломенцева Л.Л.	учитель иностранного языка	24.12.2018	2013г.			<i>обязан ность</i>					
21.	Мусина Ю.Р.	учитель иностранного языка	30.12.2015	2013г.			<i>обязан ность</i>					
22.	Давлетьянова Р.А.	учитель иностранного языка	29.11.2016	2014г.				<i>обязан ность</i>				
23.	Попова И.Г.	учитель	28.01.2019	2014г.				<i>обязан</i>				

		иностранный языка						<i>ность</i>				
24.	Уланова Е.В.	учитель химии	28.04.2019	2014г.				<i>обязан ность</i>				
25.	Шаисламова Х.Н.	учитель биологии	26.03.2018	2014г.				<i>обязан ность</i>				
26.	Сагдатова Р.Р.	учитель биологии	30.11.2015	2014г.				<i>обязан ность</i>				
27.	Шварцман Е.А.	учитель истории, обществознани я	26.03.2018	2014г.				<i>обязан ность</i>				
28.	Ушаков В.Г.	учитель истории, обществознани я	25.11.2019	2013г.			<i>обязан ность</i>					
29.	Строина Г.В.	учитель географии	22.02.2016	2015г.					<i>обязан ность</i>			
30.	Юсупова Е.А.	учитель географии	без категории	2014г.				<i>обязан ность</i>				
31.	Гасилова В.В.	учитель ИЗО, черчения	25.11.2019	2014г.				<i>обязан ность</i>				
32.	Салангина С.В.	учитель ИЗО, черчения	27.12.2016	2014г.				<i>обязан ность</i>				
33.	Гаймалтдинов А.М.	учитель физики	30.11.2015	2015г.					<i>обязан ность</i>			
34.	Казырицкая Е.В.	учитель музыки	25.11.2019	2012г.			<i>обязан ность</i>					
35.	Миргаева Т.Е.	учитель музыки	31.01.2017	2014г.				<i>обязан ность</i>				
36.	Рыбачук Н.В.	учитель технологии	31.01.2017	2014г.				<i>обязан ность</i>				
37.	Дейкова М.В.	учитель	27.05.2019	2013г.			<i>обязан</i>					

		технологии					<i>ность</i>					
38.	Кириллов И.А.	учитель технологий	без категории	2014г.				<i>обязанность</i>				
39.	Золотова Е.Н.	учитель ОБЖ	30.12.2015	2014г.				<i>обязанность</i>				
40.	Крысов О.В.	учитель ОБЖ	28.02.2017	2013г.				<i>обязанность</i>				
41.	Москвин А.В.	учитель физической культурой	23.12.2019	2014г.				<i>обязанность</i>				
42.	Гатин А.Ф.	учитель физической культурой	26.03.2018	2014г.				<i>обязанность</i>				
43.	Жакова М.Ю.	учитель физической культурой	25.11.2019	2013г.				<i>обязанность</i>				
44.	Корнева Т.Ф.	учитель физической культурой	23.12.2019	2013г.				<i>обязанность</i>				
45.	Расулова А.С.	учитель информатики	23.12.2019	2013г.				<i>обязанность</i>				
46.	Харитонова Э.А.	социальный педагог	26.05.2020	2014г.				<i>обязанность</i>				

Приложение 4.

Модель информационно-методической службы МАОУ СОШ № 15



Механизм определения эффективности реализации программы повышения профессионального мастерства педагогических работников МАОУ СОШ № 15, их квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ООО

критерий	показатели	единица измерения	формула расчёта	плановые значения показателей			источник информации
				2014г.	2015г.	2016г.	
К1. Обеспеченность нормативно-правовых условий введения ФГОС ООО	П1 Изданы приказы руководителя МАОУ СОШ № 15 «О переходе МАОУ СОШ № 15 на обучение по ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году. Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по обеспечению готовности к введению ФГОС ООО в МАОУ СОШ № 15 с 2015-2016 учебного года»; «О внесении изменений в должностные инструкции учителей основной школы, заместителей руководителя ОУ по учебной и воспитательной работе»;	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	приказы руководителя МАОУ СОШ № 15

	<p>«Об утверждении программы МАОУ СОШ № 15 по повышению профессионального мастерства педагогических работников, их квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ООО»;</p> <p>«О создании и полномочиях рабочих групп по введению ФГОС ООО»;</p> <p>«О разработке основной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>«О проведении внутришкольного контроля по подготовке к введению ФГОС ООО»;</p> <p>«О разработке модели внеурочной деятельности в основной школе»</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	П2 Составлен план-график поэтапного повышения квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по освоению программ введения и реализации ФГОС ООО	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	наличие плана-графика
	П3 Составлен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	наличие единого перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических кадров
К2. Обеспеченность организационно-содержательных условий введения ФГОС ООО	П4 Единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров	проценты	отношение численности педагогов, прошедших курсовую подготовку, аттестационные процессы к общей численности педагогов, запланированных для их прохождения 100%	100,0	100,0	100,0	свидетельства и удостоверения о прохождении курсовой подготовки, аттестационные листы

	<p>П5 Реализация деятельности внутришкольного центра удовлетворения профессиональных потребностей педагогов в соответствии с утвержденными планами работы по введению и реализации ФГОС ООО</p>	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	планы деятельности методсовета, ШМО, педагогических лабораторий, проблемных групп; анализ результатов деятельности за год
	<p>П6 Вовлечённость педагогических работников в деятельность ЦУОПП</p>	проценты	отношение численности педагогов, охваченных деятельностью структурных подразделений ЦУОПП, к общей численности педагогов в ОО x 100%	100,0	100,0	100,0	анализ результатов деятельности за год
	<p>П7 Реализация темы самообразовательной деятельности педагогами в межаттестационный период через ресурс методической службы, в том числе по вопросам ФГОС</p>	проценты	отношение численности педагогов, представивших результаты реализации темы по самообразованию, к общему числу	100,0	100,0	100,0	протоколы совещания при директоре, методсовета, ШМО

	ООО		педагогов, аттестующихся в последующем году, х 100%				
К3 Обеспеченность педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогических работников ОО в условиях введения и реализации ФГОС ООО	П8 Увеличение доли педагогов с практической профессиональной деятельностью в режиме соуправления	проценты	отношение численности педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в режиме соуправления, к общему числу педагогов в ОО х 100%	25/69х100 % 36,0	28/69х100 % 40,5	30/69х100 % 43,5	мониторинг результативности профессиональной деятельности, профессиональной компетентности педагогических работников ОО в межаттестационный период
	П9 Увеличение доли педагогов с практической деятельностью в режиме самоуправления	проценты	отношение численности педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в режиме самоуправления, к общему числу педагогов в ОО х 100%	14/69х100 % 20,0	16/69х100 % 23,2	18/69х100 % 26,0	мониторинг результативности профессиональной деятельности, профессиональной компетентности педагогических работников ОО в межаттестационный период
К4 Динамика повышения квалификации педагогических работников в рамках курсовой подготовки по вопросам ФГОС	П10 Обязательность освоения педагогическими работниками образовательных программ по введению и реализации ФГОС	проценты	отношение численности педагогов, прошедших курсовую подготовку в межаттестационный период, к	100,0	100,0	100,0	анализ выполнения графика курсовой подготовки; исполнение муниципального задания

000	000		численности педагогов, подлежащих прохождению курсов повышения квалификации в данный отчётный период, x 100%				
	П11 Наличие изменений профессиональной деятельности педагогических работников по результатам освоения образовательных программ в рамках курсовой подготовки	да / нет	абсолютный показатель	да	да	да	информационно-аналитическая информация о качестве дополнительного профессионального образования педагогов
К5 Динамика состояния профессионального роста педагогов в условиях самореализации в рамках педагогического сообщества на уровне выше школьного	П12 Доля педагогических работников, проявляющих творческую активность через участие в профессиональных конкурсах, диссеминирующих опыт профессиональной деятельности по вопросам ФГОС ООО уровня выше школьного	проценты	отношение численности педагогов, распространяющих опыт по ФГОС, к общему числу педагогов в ООО x 100%	3/30x100% 10,0	5/30x100% 16,7	8/30x100% 26,7	мониторинг результативности профессиональной деятельности, профессиональной компетентности педагогических работников ООО в межаттестационный период. Заявки на участие в мероприятиях. Грамоты, благодарности, Дипломы

К6 Динамика состояния профессионального роста педагогических работников в аспекте реализации современных образовательных технологий	<p>П13 Доля педагогических работников, реализующих в образовательном процессе технологию продуктивного чтения</p>	проценты	отношение численности педагогов, реализующих в образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО х 100%	19/69х100 % 27,5	20/69х100 % 29,0	27/69х100 % 39,1	аналитическая информация по результатам посещения администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)
	<p>П14 Доля педагогических работников, реализующих в образовательном процессе тестовую технологию</p>	проценты	отношение численности педагогов, реализующих в образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО х 100%	30/69х100 % 43,5	35/69х100 % 50,7	38/69х100 % 55,0	аналитическая информация по результатам посещения администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)
	<p>П15 Доля педагогических работников, реализующих в</p>	проценты	отношение численности педагогов, реализующих в	30/69х100 %	36/69х100 %	40/69х100 %	аналитическая информация по результатам посещения

	образовательном процессе здоровьесберегающую технологию		образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО х 100%	43,5	52,2	58,0	администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)
П16	Доля педагогических работников, реализующих в образовательном процессе проектную технологию	проценты	отношение численности педагогов, реализующих в образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО х 100%	45/69х100 % 65,2	48/69х100 % 69,5	50/69х100 % 72,5	аналитическая информация по результатам посещения администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)
П17	Доля педагогических работников, реализующих в образовательном процессе проблемно - деятельностьную технологию	проценты	отношение численности педагогов, реализующих в образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО х 100%	50/69х100 % 72,5	55/69х100 % 79,7	60/69х100 % 87,0	аналитическая информация по результатам посещения администрацией ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период (самоэкспертиза)

			педагогов в ОО х 100%				карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационны й период (самоэкспертиза)
	П18 Доля педагогических работников, реализующих в образовательном процессе ИКТ	проценты	отношение численности педагогов, реализующих в образовательном процессе данную технологию, к общему числу педагогов в ОО х 100%	60/69x100 % 87,0	65/69x100 % 94,0	67/69x100 % 97,1	аналитическая информация по результатам посещения администрации ОО учебных занятий, анализ индивидуальных карт профессиональных достижений педагогов в межаттестационны й период (самоэкспертиза)

Эффективность реализации программы рассчитывается по формуле: $P_i = R_{fi} / R_{pi} \times 100\%$, где P_i – показатель результативности, R_{fi} – фактическое значение показателя результативности, R_{pi} – плановое значение показателя результативности.

Шкала определения эффективности проявления показателя:

показатель проявлен в полном объеме (для единиц измерения – процент)	2 балла	95-100%
показатель проявлен в полном объеме (для единиц измерения – абсолютный показатель)		
показатель проявлен не в полном объеме (для единиц измерения – процент)	1 балл	85-94%

Приложение 2.

