

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ ЕСШ №7
им. О.Н. Мамченкова
Протокол № 7
от «11» января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЕСШ №7
им. О. Н. Мамченкова
Е. А. Верижникова
Приказ № 1/5 от 11 января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» (далее Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» (далее Школа), регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442);
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»;
- учебный план МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова» (далее сокращенно именуемое МБОУ «ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова»).

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.6. ИИП может выполняться по любому из следующих направлений:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- творческое.

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской на уровне среднего общего образования являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

1.7. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Руководители школьных методических объединений осуществляют организацию проектной деятельности обучающихся.

1.9. Материалы проектной деятельности, а также сами проекты принадлежат МБОУ «ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова».

1.10. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом МБОУ «ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова», имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи индивидуального итогового проекта

2.1. Индивидуальный итоговый проект – самостоятельная работа, осуществляемая учащимися на протяжении обучения в 10 – 11 классах. Автор проекта (учащийся) – самостоятельно и (или) с помощью руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану.

2.2. Целью ИИП является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной

деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.3. Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

- публичная защита темы проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися до **1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится в конце учебного года (**апрель-май**). Дата согласуется с представителями вузов и иных организаций, привлекаемых к участию в работе экспертной комиссии на защите темы ИИП.

В ходе защиты устанавливается уровень продвижения в работе над проектом. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом;
- представление проекта на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**март** учебного года 11 класса). Для обучающихся 11-х классов, показавших высокие результаты (победители и призеры/лауреаты) на районных, городских конкурсах/конференциях/фестивалях, защита проекта не является обязательной, и оценка может быть выставлена досрочно и автоматически.

Сентябрь	Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов.
Октябрь - декабрь	Индивидуальная работа по составлению планов индивидуальных проектов.
Январь-май	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование. Защита тем и планов
Сентябрь-октябрь	Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
Ноябрь - февраль	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.

4. Тьюторское сопровождение индивидуального итогового проекта

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы, другая помощь.

4.2. Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области. В виду того, что проекты на уровне среднего общего образования могут не носить узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены **консультанты**. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом, и руководители проектов и консультанты не обязательно являются педагогами Школы. Для проектов высокого уровня в зависимости от направления желателен привлечение специалистов высшей школы, бизнеса, различных социальных структур или общественных организаций.

4.3. Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 декабря (10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя. Список консультантов формируется на основе анкетирования учащихся.

4.4. Тьюторское сопровождение проектной деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Изучение курса «Индивидуальный проект» в 11 классе завершается допуском к защите ИИП в виде зачета. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного ИИП. Эта отметка выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

4.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между Школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся. При этом представители внешних структур могут быть либо руководителями проектами, либо консультантами.

5. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты ИИП и их функциональные обязанности и права.

5.1. Организатором процесса подготовки и защиты ИИП со стороны администрации МБОУ «ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова» является заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в Школе.

5.2. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические

работники, именуемые далее кураторами. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

5.3. В качестве автора – разработчика ИИП выступают обучающиеся МБОУ «ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова»

5.4. В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над ИИП выступают классные руководители 10-х классов.

5.5. Родители (законные представители) принимают непосредственное участие в контроле над выполнением ИИП или могут выступать в роли консультантов.

Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП

5.6. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

5.7. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

5.8. Контролирует деятельность кураторов ИИП.

Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося

5.9. Совместно с обучающимся выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

5.10. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку, планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

5.11. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

5.12. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

5.13. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

5.14. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

Права руководителя ИИП обучающегося:

5.15. Право использовать в своей работе имеющиеся в МБОУ «ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова» информационные ресурсы.

5.16. Право требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.

5.17. Право, в случае систематических пропусков и игнорирования консультаций куратора, а также непредставления результатов промежуточных этапов выполнения работы, информировать родителей о неудовлетворительном ходе работы над ИИП.

Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП

5.18. На начальном этапе проектной деятельности осуществляет контроль 100% охвата учащихся проектной деятельностью: составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП, передает его заместителю директора.

5.19. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

5.20. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Функциональные обязанности обучающегося, осуществляющего работу над ИИП.

5.21. Самостоятельно выбирает направление исследования и тему ИИП точно в отведенные для этого сроки (сентябрь – декабрь месяц)

5.22. Регулярно посещает консультации, организованные куратором, и занятия курса «Индивидуальный проект».

5.23. В рамках проводимых занятий следует намеченному вместе с куратором плану.

5.24. Подробно знакомится с требованиями к содержанию и оформлению ИИП, изложенными в настоящем Положении, и следует им при создании проектной работы.

5.25. Ответственно относится к требованиям и рекомендациям куратора, выполняя все намеченные этапы разработки проекта.

5.26. Не позднее, чем за месяц до намеченной защиты проекта сдает письменную часть работы для экспертизы и проверки на плагиат.

5.27. Своевременно и качественно вносит коррективы в проектную работу, в случае несоответствия работы действующим требованиям.

5.28. Осуществляет защиту темы и защиту проекта в указанные сроки и предоставляет все, регламентируемые настоящим Положением, составляющие проектной работы.

Права обучающегося, осуществляющего работу над ИИП

5.29. Право на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта.

5.30. Право на изменение темы проекта, в случае неудачного ее выбора. Заявление о замене темы обучающийся подает заместителю директора, курирующему проектную деятельность, не позднее, чем за три месяца до обозначенного срока защиты.

5.31. Право на самостоятельный выбор руководителя проекта. В случае межпредметной направленности проектной работы обучающийся может иметь несколько кураторов, представляющих различные школьные дисциплины.

5.32. Право на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП.

5.33.Право на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов МБОУ «ЕСШ № 7 им. О.Н. Мамченкова»;

5.34.Право на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

5.35.Право на перенос даты защиты при наличии весомых уважительных причин.

6. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

6.1. К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего образования, относится создание **открытого образовательного пространства**, которое позволяет осуществлять:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

7. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

7.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

7.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации Школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

7.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идёт в аттестат о среднем общем образовании. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: апрель и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации.

7.4. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

7.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание сути** проекта.

2. **Актуальность** проекта.

3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).

4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. **Ход реализации проекта.**

6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед экспертной комиссией, в состав которой входят педагогические работники Школы, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5-и человек.

Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, не являющихся работниками Школы, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов экспертных комиссий проводит заранее заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в Школе. Результаты выполнения

проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

8. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

8.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

Результаты проектов (продукт):

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация
- Презентации
- Реконструкции событий
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
- Документальные фильмы, мультфильмы
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги
- Сценарии мероприятий
- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

8.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

8.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа – 2 см;
- отступ слева – 3 см;
- отступ снизу – 1,5 см;
- отступ сверху – 2 см;
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу.

8.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии),
- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии),

- год написания работы.

8.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 15 – 20 страниц машинописного текста.

8.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП,
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- список использованных источников.
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

8.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 10 до 15** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

8.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены комиссии задают вопросы по теме проекта (**не более 3 минут**). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Оценочный лист 1 этапа

1-ый ЭТАП: ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА

Дата _____ СЕКЦИЯ _____
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА*)

№	ФИО	Тема проекта	Предметные результаты и познавательные УУД				Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			личностные	Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:
 0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

- 1 – признак присутствует в средней степени;
 2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.
 Максимальный балл : 2х10 = 20 баллов

Приложение 2.

2. Оценочный лист 2 этапа

2-ый ЭТАП: ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА

Дата _____ СЕКЦИЯ _____
 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА*)

№	ФИО	Тема проекта	личностные			Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Новизна задач, решений и практическая значимость результатов	Оценка в рецензии, выступления на различных конференциях	Планирование деятельности	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопросы	Качество материала		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:
0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;
1 – признак присутствует в средней степени;
2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.
Максимальный балл : $2 \times 10 = 20$ баллов

3. Образец заявления**

*Директору МБОУ
«Елизовская средняя школа № 7
им. О.Н. Мамченкова»
Верижниковой Е.А.
от учени _____ 10 __ класса*

Фамилия

Имя

Отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта

Определить руководителем моего проекта

Определить консультантами для моего проекта

Дата: _____

Подпись _____

** Заявление пишется в 10 классе до 1 декабря, в 11 классе до 15 сентября.

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 11 _____ класса
МБОУ ЕСШ №7 им.О.Н. Мамченкова
от « _____ » _____ 20 _____ года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Итоговая оценка		
		Баллы	Оценка	Уровень
1.				
2.				
3.				
... и т.д.				

Председатель комиссии

Члены комиссии: