

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н. Мамченкова»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ ЕСШ №7
им. О. Н. Мамченкова
Протокол № 1
От «28» августа .2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЕСШ №7
им. О. Н. Мамченкова
В.А. Верижникова
28 августа 2020 г.



**Программа
формирования культуры
здорового и безопасного образа
жизни обучающихся
на 2020 – 2024 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.	стр.3
II. Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.	стр.6
III. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:	стр.8
3.1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы.	стр.8
3.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	стр.10
3.3. Организация физкультурно-оздоровительной и просветительской работы.	стр.16
3.4. Реализация дополнительных образовательных программ.	стр.18
3.5. Методическая работа с педагогами, просветительская совместная работа с родителями.	стр.19
IV. Критерии оценки сформированности компетенций обучающихся	стр.21
Заключение	стр.24

I. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетом деятельности образовательного учреждения.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее - Программа) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Срок реализации Программы – 4года (2020-2024гг.).

Данная программа разработана на основе:

- «Конвенции о правах ребенка»;
- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Требований СанПиН;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Устава МБОУ «Елизовская средняя школа №7им.О.Н. Мамченкова».
- принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

В программе учтён комплекс факторов, определяющих состояние здоровья, включая:

- неблагоприятные социально - экономические, экологические, демографические условия;
- факторы риска, связанные с перегрузкой учащихся в общеобразовательных учреждениях, приводящие к ослаблению здоровья школьников;
- ненадлежащий уровень в нашей стране культуры здоровья, отсутствие традиций воспроизводства безопасного образа жизни;
- несформированность у многих школьников понимания сущности здорового образа жизни, позитивного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Программа обеспечивает формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через урочную, внеурочную деятельность, систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, комплексов спортивной подготовки;
- выполнение здоровьесберегающего режима дня, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- развитие культуры здорового питания, соблюдение правил личной гигиены;

– осознание взаимосвязи физического, психического, социального, нравственного здоровья;

– формирование умения противостоять негативным факторам, влияющим на здоровье.

Исходя из этого, **целью** работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**, сгруппированных по четырем уровням.

1. В области формирования личностной культуры:

– сформировать способность составлять рациональный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок, знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

– сформировать представление о необходимой двигательной активности и правилах закаливания;

– обучить навыкам оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учетом собственных индивидуальных особенностей;

– развить осознание необходимости правильного питания как необходимого фактора сохранения здоровья.

2. В области формирования социальной культуры:

– развить коммуникативные навыки обучаемых, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

– развить интерес к народным традициям, связанным с правильным питанием и укреплением здоровья;

– сформировать навыки управления эмоциональным состоянием и поведением, умение оценить свое состояние, поступки, а так же поступки других людей;

– сформировать умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

– развить умения адекватно поступать в чрезвычайных и стрессовых ситуациях;

– включение учащихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

3. В области формирования семейной культуры:

– формирование умения рационально организовывать свободное время;

– развитие осознанного отношения к семейным ценностям, сохранению здоровья родных и близких;

– формирование доверия к деятельности медучреждений, своевременное обращение к врачам.

4. В области формирования культуры гигиены, понимания системы противостояния бактериологическим вызовам современности.

– формирование положительного отношения к применению средств защиты от вирусной инфекции, режиму самоизоляции, социального дистанцирования;

– воспитание ответственного отношения к формату дистанционного обучения, вводимому в случае возникновения эпидемий и пандемий.

Учитывая то, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская совместная работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеучебной деятельности, а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности подростка, формирование его социальной компетентности.

Исходя из этого, программой определены следующие **воспитательные результаты**:

– ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов семьи, педагогов, сверстников;

– осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, знание единства и различных видов здоровья человека: физического, психологического, социального;

– формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

– резкое негативное отношение к употреблению психоактивных веществ;

– умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

– умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

– формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

– опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских, проектных работ по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся основной школы направлены на выполнение МИССИИ школы в достиже-

нии понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей - ЗДОРОВЬЕ.

II. Модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и формированию нравственных устоев.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целеполагающего;
- организационно-содержательного;
- диагностико-результативного;
- функционального.

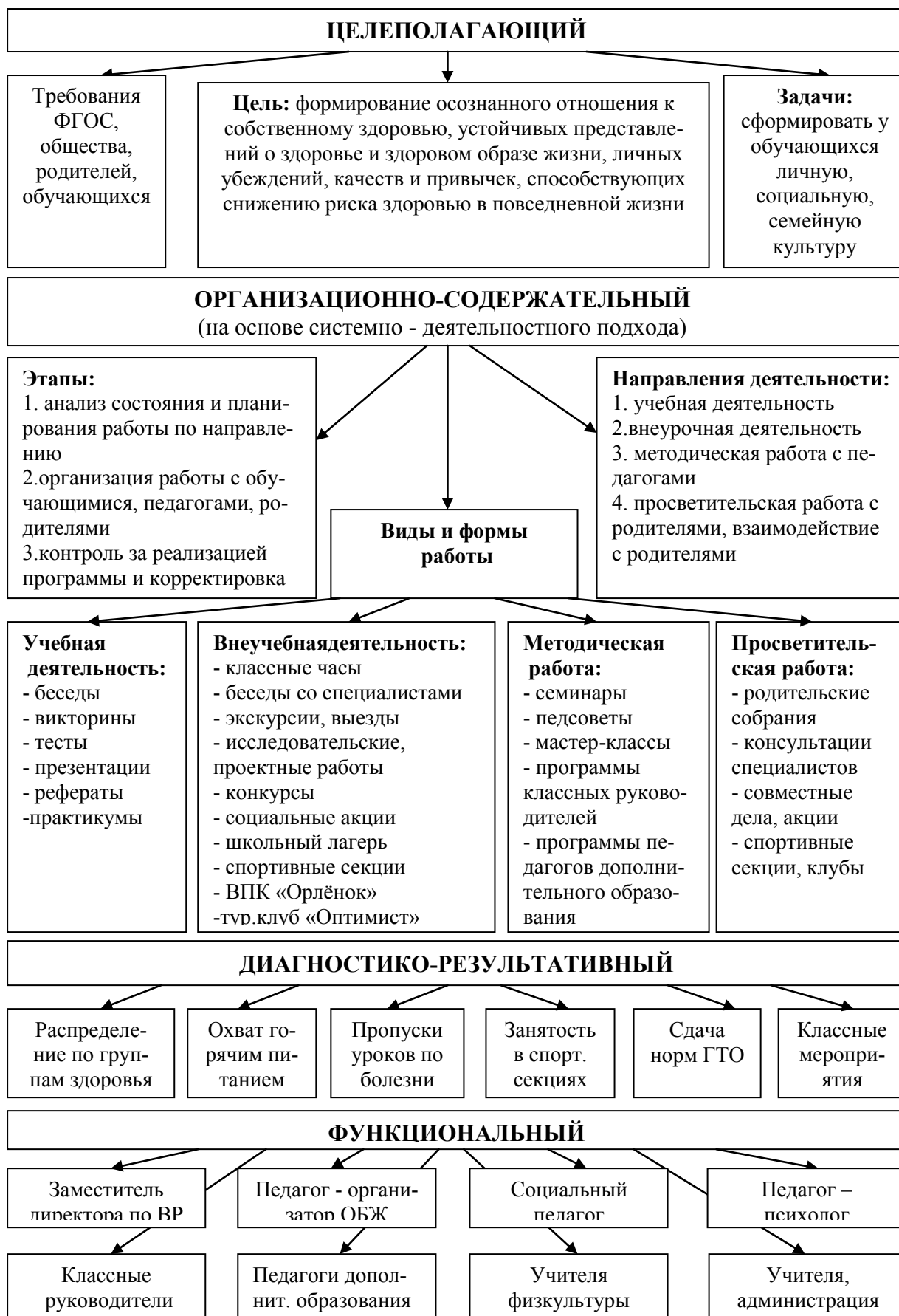
Целеполагающий компонент разработанной модели представлен:

- а) требованиям государства, общества и родителей к организации работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- б) целью работы школы в рассматриваемом направлении;
- в) задачами, стоящими перед школой в условиях реализации нового образовательного стандарта.

Организационно-содержательный компонент представлен этапами и направлениями деятельности участниками образовательного процесса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а также отражает типовые виды и формы работы по данной проблеме. Содержательный компонент модели представляет собой алгоритм действий педагогического коллектива по решению поставленных задач на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Диагностико-результативный компонент рассматривается через критерии оценки сформированности компетентностей. Функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни



III. Структура системной работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Структура системной работы МБОУ «ЕСШ № 7 им. О.Н.Мамченкова» города Елизова по формированию здорового и безопасного образа жизни представлена на рисунке в виде пяти блоков, содержательное наполнение которых описано ниже.



3.1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы

Цель: совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры как объективного условия для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Задачи:

- совершенствование организационных (материально-технических, санитарно-гигиенических и других) условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

№	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	В течение года	администрация образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся

<p>2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<p>Организация питания <i>Ресурсы:</i> Капитальный ремонт столовой и пищеблока, оснащение помещений холодильным, технологическим и столовым оборудованием для качественного приготовления и хранения пищи, питания обучающихся. <i>Организация питания</i> на основе требований СанПиН к организации питания школьников: - 2-3 разовое горячие питание; -обеспечение качественной и разрешенной для детского питания буфетной продукцией; - предоставление горячего 2-х разового питания детям социальной группы на бесплатной основе, а также обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы; -витаминизация питания круглый год.</p>	<p>В течение года</p>	<p>администрация образовательного учреждения</p>	<p>Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; повышение качества горячего питания в школе. Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков.</p>
<p>3.</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности Анализ состояния и перспективное планирование оснащения согласно требованиям ФГОС. Пополнение МТБ</p>	<p>В течение года</p>	<p>администрация образовательного учреждения</p>	<p>Оснащённость физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Соответствие помещений для занятий физкультурой и спортом требованиям СанПиН.</p>
<p>4</p>	<p>Развитие МТБ, инфраструктуры ОУ Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической, логопедической, социальной.</p>	<p>В течение года</p>	<p>администрация образовательного учреждения</p>	<p>Наличие помещений для медицинского персонала; обеспечение качественного медицинского сопровождения ОП; профилактика и предупреждение заболеваемости. Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, мед.работники)</p>

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, а именно: здание и помещение школы оборудованы пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения, системой контролируемого управляемого доступа (СКУД), имеются запасные выходы, тревожная кнопка в помещении дежурно-вахтенной службы, регулярно проводятся инструктажи и учения с сотрудниками школы по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Школьная столовая, рассчитанная на 250 мест, имеет современное оборудование, что позволяет организовать 3-х разовое горячее питание обучающихся. Питьевой режим обеспечивается за счет бутилированной (либо кипяченой) питьевой воды в столовой.

В школе 39 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием и мебелью. Во всех кабинетах соблюден режим освещенности. Имеется актовый зал, библиотека, кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, мобильный компьютерный класс, спортивная и игровая площадки. Два спортивных зала, оборудованные игровым спортивным инвентарем, позволяют проводить 3 урока физической культуры в неделю. Медицинский блок, состоит из процедурного и смотрового кабинетов, имеет лицензию.

В образовательном учреждении работают опытные педагоги-психологи, педагог-логопед и социальный педагог, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.

Здание школы и прилегающая территория охраняется ООО ЧОО «ЩИТ». Организован пропускной режим. В случае необходимости нажатием тревожной кнопки вызывается вооруженный наряд Росгвардии.

3.2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности

Цель: совершенствование организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Задачи: создание педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки.

№	План действий	Сроки	Ответств., контроль	Полезный эффект
1. 1.1	Определение оптимальной нагрузки Составление годового учебного графика, учебного плана ОУ согласно требо-	До 01. 09.	Учитель- классный руководи-	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации

1.2 1.3	<p>ваниям ФГОС, СанПиН, согласование с органами Роспотребнадзора.</p> <p>Составление расписания уроков и внеурочной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС, СанПиН.</p> <p>Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки уч-ся – труда и отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы домашних заданий к объему классных работ (проверка дневников, журналов, тетрадей уч-ся, посещение уроков); -организация работы групп продленного дня; -организация динамических перемен, прогулок детей после занятий; - контроль за тепловым и световым режимом, состоянием кабинетов к организации образовательного процесса; - организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения, др.); - организация питания 	15	<p>тель, администрация ОУ</p> <p>Ответственный за питание, члены РК</p>	<p>и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Отсутствие нареканий органов надзора и контроля.</p>
2. 2.1 2.2 2.3	<p>Применение здоровьесберегающих технологий обучения</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы</p> <p>Работа по проектированию инновационного образовательного процесса: применение современных учебно-методических комплектов, технологий, отвечающих требованиям ФГОС, возрастным возможностям и особенностям обучающихся.</p> <p>Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса</p>	В течении года	<p>Руководители ШМО</p> <p>специалисты</p> <p>Администрация</p> <p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.</p>
3. 3.1 3.2 3.3 3.4	<p>Использование ТСО в УВП</p> <p>3.1 Оснащение школы локальной сетью, выходом в ИНТЕРНЕТ</p> <p>3.2 Работа в «Сетевом городе»</p> <p>3.3 Использование ТСО на уроке в строгом соответствии требованиям СанПиН.</p> <p>3.4 Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличием инструкций к применению средств по ТБ, тепловым и световым режимом -исправностью ТСО, соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению 	В течении и года	Учителя, администрация	<p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств</p>

	-эффективным использованием ТСО на уроке, во внеурочной деятельности			
4.	Оптимизация построения личностно ориентированного образовательного процесса		Администрация	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам
4.1	Составление учебного плана, расписания уроков для обучающихся на дому по состоянию здоровья		Психолог, логопед, учитель	
4.2	Диагностика готовности к обучению 1-классников службами сопровождения		Классный руководитель, администрация	
4.3	Выбор индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) первоклассника, наполнение направлений внеурочной деятельности (родительские собрания)	В течение и года		
4.4	Организация адаптационного периода первоклассников/пятиклассников			
4.5	Дни открытых дверей для родителей			
4.6	Работа медико–психолого-педагогических консилиумов, способствующих коррекции ИОМ уч-ся			
4.7	Построение личностно ориентированного образовательного процесса: дифференциация подходов на уроке к различным уч-ся, планирование форм работы, смены деятельности			
4.8	Работа «Школьной приёмной»			
4.9	Предоставление возможностей обучения в различных формах (согласно Устава ОУ): очная, дистанционная, очно-заочная, индивидуальное, семейное, др.			
4.10	Работа школьного Совета профилактики			
4.11	Внутришкольный контроль			
5.	Работа с детьми с ослабленным здоровьем			ПМПк, кл. руководитель, администрация, учителя физкультуры
5.1	Диагностика ПМПк:(Психолого Медико Педагогический консилиум)			
5.2	Построение ОП на основе рекомендаций ПМПк, дозирование и индивидуализация нагрузки			
5.3	Введение в учебный план, расписание третьего часа физкультуры			
5.4	Организация внеурочной деятельности с усилением форм работы по спортивно-оздоровительному направлению на основе запросов родителей, данных медицинской диагностики др.			
5.5	Организация индивидуального обучения для некоторых учащихся			
5.6	Организация Дней здоровья в школе			
5.7	Организация спортивно-			

5.8	оздоровительных, познавательных мероприятий			зической культурой и спортом; формирование навыков здорового образа жизни.
5.9	Посещение бассейна «ФОК»			
	Организация профилактических классных часов по темам: «Если хочешь быть здоров», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ», «Как развить память и внимание» и др.			
510	Работа ПМПк по коррекции и поддержке учащихся по ИОМ			
511	Организация инклюзивного обучения			

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- создание «ситуации успешности» для каждого обучающегося;
- создание условий для снятия перегрузки, оптимального чередования труда и отдыха.

Данный вид деятельности школы отражен в следующих положениях:

- В школе соблюдены санитарно-гигиенические требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки. Во внеурочное время реализуются дополнительные образовательные программы, в том числе и физкультурно-оздоровительной направленности.

- Используются методы и методики обучения, учитывающие возрастные особенности обучающихся. Новые педагогические технологии обучения проходят тщательное изучение с позиции здоровьесбережения обучающихся (технологии дифференцированного, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии).

Организована работа ПМПк проведения образовательного процесса по вопросам учета индивидуальных особенностей развития детей, сопровождения обучающихся в период высоких интеллектуально-эмоциональных нагрузок, помощи в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с учащимися организована по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений среди подростков;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика дорожного травматизма;
- действия в чрезвычайных ситуациях.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, который получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности, а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности.

В программе определены основные виды и формы работы с обучающимися, обеспечивающие достижение планируемых познавательных и личностных результатов, представленные в таблицах 1, 2.

Планируемые результаты реализации программы в процессе рациональной организации учебной деятельности

№	Учебная деятельность (виды и формы)	Планируемые результаты	
		Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1.	Изучение программ отдельных учебных предметов, курсов	правилам здорового и безопасного образа жизни, сохранению экологической безопасности	соблюдать правила гигиены и безопасного поведения в обществе, распределять учебную и физическую нагрузку
2.	Программа изучения ПДД	правилам безопасного передвижения по дорогам	правильно оценивать ситуацию на дорогах города, соблюдать ПДД
3.	Занятия физической культурой	основам физической культуры и спорта	организовывать двигательный режим, развивать заинтересованность в регулярной физической нагрузке
4.	Инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, по действиям в ЧС	правилам безопасного поведения на дорогах, действий с огнем, правилам действий в ЧС природного и техногенного характера	организовать безопасную жизнедеятельность самого себя и окружающих, принимать правильные решения при ЧС
5.	Исследовательские, проектные работы	правилам здорового образа жизни и экологической безопасности	самостоятельности в работе с информацией, навыкам публичного выступления
6.	Физминутки, пятиминутки безопасности	организовывать режим труда и отдыха, правилам безопасности на улице и дома	разумно распределять учебную нагрузку, обучиться приемам снятия усталости и напряжения, сознательно относиться к сохранению собственной безопасности и здоровья

Планируемые результаты реализации программы в процессе рациональной организации внеурочной деятельности

№	Внеурочная деятельность (виды и формы)	Планируемые результаты	
		У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и часы общения	понятие о правилах здорового и безопасного образа жизни	представлений об основных компонентах культуры здоровья и экологической безопасности
2.	Встречи с представителями МВД, ОГПН, службы спасения	понятие о ценности своего здоровья и безопасности, здоровья и безопасности семьи и окружающих	представлений о влиянии позитивных и негативных факторов жизни на здоровье, отрицательного отношения к вредным привычкам
3.	Малые Олимпийские игры, спортивные секции, проведение соревнований, сдача норм ГТО	понятие о необходимости физических занятий, развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива обучающихся, родителей, учителей	привычки рациональной физической нагрузки, снятия интеллектуально-эмоционального напряжения за счет занятий спортом
4.	Социально - педагогические, ролевые игры, тренинги	знание о собственных особенностях психологического развития, умение выстраивать отношение со сверстниками и взрослыми	навыки позитивного общения, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, умение противостоять негативным факторам, влияющим на здоровье и экологию
5.	Индивидуально - профилактическая работа с детьми «группы риска»	навыки здоровьесберегающего взаимодействия со сверстниками	ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих
6.	Организация и проведение акций «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт против наркотиков», «Безопасное колесо»	навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	негативного отношения к факторам, разрушающим здоровье, позитивного отношения к здоровому образу жизни, коммуникативной компетентности
7.	Проведение соревнований, спортивных игр, выступлений для обучающихся начальной школы обучающимися основной школы	самостоятельный социальный опыт пропаганды здорового образа жизни	коммуникативной компетентности, ценностного отношения к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих
8.	Выезды на природу, в национальные деревни, организация профильных смен в ДОО, трудовой отряд, волонтерское движение	навыки соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни, коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила экологической безопасности	коммуникативной компетентности, ценностного отношения к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих

3.3. Организация физкультурно-оздоровительной и просветительской работы

Цель: создание педагогических условий для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся.

Задачи: совершенствование организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, включая обеспечение рациональной организации режима обучающихся, нормального физического развития, повышения адаптивных возможностей организма как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Таблица 3

Планируемые результаты реализации программы в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся

№ №	Физкультурно – оздоровительная деятельность (виды и формы)	Планируемые результаты
		У обучающихся будут сформированы:
1	Организация спортивных секций	ценностное отношение к сохранению здоровья, понимание значимости физической нагрузки, умение выстраивать позитивные отношения со сверстниками и взрослыми
2	Участие в акциях «Мы за здоровый образ жизни!», «Безопасное колесо» и т.д.	опыт пропаганды правил здорового и безопасного образа жизни, негативного отношения к факторам, разрушающим здоровье
3	Участие в Малой Олимпиаде школы, районных и краевых соревнованиях	ценностное отношение к сохранению здоровья, умение организовать рациональные физические нагрузки, коммуникативные навыки
4	Организация старшекласниками соревнований и выступлений для обучающихся младших классов	самостоятельный социальный опыт пропаганды здорового образа жизни, коммуникативная компетентность, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих
5	Встречи с сотрудниками МВД, КДН, службы спасения, медицинских учреждений	ценностное отношение к собственному здоровью, негативного отношения к факторам, разрушающим здоровье
6	Выезды на природу.	навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, ценностное отношение к укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих
7	Психолого-педагогические тренинги	знание о собственных особенностях психологического развития, умение выстраивать отношение со сверстниками и взрослыми
8	Посещение спортивно - оздоровительно комплексов	ценностное отношение к сохранению здоровья, умение организовать рациональные физические нагрузки, коммуникативные навыки
9	Дни безопасности (учебная эвакуация)	умения действовать в чрезвычайных ситуациях

Физкультурно-оздоровительная, просветительская работа в школе направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление здоровья подростков, обеспечение рационального двигательного режима, формирование привычек здорового образа жизни обучающихся.

Таблица 4

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися

	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Урочная деятельность	- беседы, рассказы, лекции, рефераты, творческие работы на уроках природоведения, биологии, химии, ОБЖ, физической культуры, технологии;
		- физминутки, пятиминутки безопасности, инструктажи;
		- изучение правил дорожного движения;
		- противопожарная безопасность, - ЧС техногенного и природного характера
2.	Внеурочная деятельность	- тематические беседы и часы общения, встречи с представителями МВД, КДН, службы спасения;
		- Малые Олимпийские игры, занятия по ОФП;
		- акции «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасное колесо» и т.д.;
		- учебно-педагогический контроль, показатели физического развития, листы здоровья;
		- памятки по правилам безопасного поведения;
		- дневник самоконтроля;
		- школьные и классные праздники;
		- учебная эвакуация;
		- школьный лагерь, трудовой отряд молодежи;
		- районная спартакиада;
		- участие в конкурсах по пропаганде ПДД, пожарной безопасности;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ и физической культуре		
3.	Внешкольная деятельность	- экскурсии по городу, в ПЧ; спасательный центр МЧС
		- диспансеризация обучающихся;
		- занятость в системе дополнительного образования (спортивные секции);
		- информация на сайте школы, в школьной газете;
		- Туристический клуб «Оптимист»
		- «Футбол»
		- «Баскетбол»
		«Лёгкая атлетика»
Военно-патриотический клуб «Орлёнок»		

3.4. Реализация дополнительных образовательных программ

Цель: создание педагогических условий для эффективной реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи: оптимизация внедрения в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ (образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как ресурс для совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

В образовательном пространстве школы особое место занимают программы внеурочной деятельности (дополнительные образовательные программы), которые направлены на формирование у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и здорового образа жизни, представленные в таблице № 5. Данные программы предусматривают различные формы организации занятий, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, участие в городской спартакиаде школьников.

Таблица 5

Планируемые результаты реализации программы в ходе реализации дополнительных образовательных программ

	<i>Дополнительная образовательная программа</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		<i>У обучающихся будут сформированы:</i>
1.	«Безопасное колесо»	Обучающиеся изучат правила дорожного движения, приобретут навыки безопасного образа жизни.
2.	«Футбол»	Навыки здорового образа жизни и потребность в регулярных занятиях физической культурой, личностные и командные результаты
3.	«Баскетбол»	Навыки здорового образа жизни и потребность в регулярных занятиях физической культурой, личностные и командные результаты
4.	«Лёгкая атлетика»	Изучение правил спортивных дисциплин, участие в соревнованиях, навыки здорового образа жизни и потребность в регулярных занятиях физической культурой, личностные и командные результаты
5.	«Оптимист»	Изучение правил поведения в условиях автономного существования, выполнение спасательных работ, оказание первой помощи потерпевшим, навыки здорового образа жизни
6.	«Орлёнок»	Профориентация, изучение современной армейской жизни, участие в военно-спортивных соревнованиях, привитие потребности здорового образа жизни и физического совершенствования.

3.5. Методическая работа с педагогами

и просветительская/совместная работа с родителями

Цель: создание педагогических условий для построения и реализации эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями).

Задачи: построение и реализация эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями) как педагогическое условие совершенствования системы охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Методическая работа с педагогами и специалистами школы направлена на повышение квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Данная деятельность ведется через ШМО учителей и классных руководителей и отражена в таблице 6.

Просветительская и совместная работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. При этом программой предусматриваются и результаты совместной работы с родителями (таблица 7), как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья. У участников образовательного процесса должна быть сформирована следующая установка на здоровый образ жизни: «Здоровье - это вершина, на которую каждый должен подняться сам».

Таблица 6

Особенности методической работы с педагогами по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

<i>№</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Реализация специфической деятельности</i>	<i>Совместная деятельность</i>
1.	Школьные методические объединения учителей - предметников	- использование здоровьесберегающих технологий на уроках; - рациональное использование ИКТ; - разработка рабочих программ по предметам «Биология», «ОБЖ», «Технология», «Физическая культура».	- участие в проведении семинаров по здоровьесбережению; - составление паспорта кабинета ОБЖ; - организация и участие в акциях «За здоровый образ жизни!»; - организация трудового отряда молодежи; - осуществление диагностики и оценки результатов работы по программе формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
2.	Школьное методическое объединение классных руководителей	- ведение социального паспорта класса; - планирование оздоровительной работы с обучающимися; - анализ карт здоровья обучающихся; - организация горячего питания обучающихся; - организация профилактической работы с обучающимися; - координация со специалистами здравоохранения, МВД и т.д. - организация взаимодействия с родителями.	- страничка «Территория твоей безопасности» на сайте школы; - публикация анонсов и результатов участия детей в мероприятиях по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на сайте школы, в школьной газете.

Планируемые результаты реализации программы с обучающимися и их родителями по формированию культуры здорового образа жизни

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам	положительная мотивация, позитивное взаимодействие со взрослыми	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы
2.	Консультации специалистов службы медико-психолога - педагогического сопровождения для родителей	бесконфликтное общение в классе и в семье, потребность безбоязненного обращения за помощью к учителям и специалистам	Коррекция поведения детей
3.	«Школьная приёмная» для родителей, учителей и обучающихся	осознание значимости образовательного процесса, умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Организация создающего образовательного пространства школы, выстраивание позитивного взаимоотношения учителей и родителей.
4.	Организация страницы для родителей на сайте школы	понимание значимости бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	Повышение педагогической компетентности родителей, согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы.
5.	Совместное проведение акций, спортивных соревнований, организация выходного дня, праздников	понимание значимости бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	Организация создающего образовательного пространства школы, выстраивание позитивного взаимоотношения учителей, обучающихся и родителей.
6.	Представление результатов совместной деятельности детей и родителей на страницах сайта классов и школы	навыки представления опыта развития здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к необходимости сохранения и укрепления здоровья	Организация создающего образовательного пространства школы, выстраивание позитивного взаимоотношения учителей, обучающихся и родителей
7.	Организация лектория для родителей, родительские собрания, консультации классных руководителей	формирование позитивного отношения к необходимости сохранения и укрепления здоровья	Повышение педагогической компетентности родителей, согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы

IV. Критерии оценки эффективности программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель: мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>План действий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Полезный эффект</i>
1.	Аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	ежегодно к майскому педсовету	Зам. директора по безопасности	Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся
2.	Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности, зам. директора по воспитательной работе, мед.работник	Наличие механизмов (диагностики) для планирования целенаправленной деятельности по вопросам КЗ и БОЖ
3.	Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	ежегодно	Директор, члены администрации	Открытость деятельности ОУ, в т.ч. в вопросах формирования КЗ и БОЖ
4.	Мониторинг здоровья и физического развития обучающихся	постоянно	Зам. директора по безопасности, мед.работник, учителя физкультуры	Наличие инструментария работы

Критерии оценки эффективности реализации программы

Критерии оценки эффективности программы отражаются в достижении такого качественного показателя образовательной деятельности, которое будет строиться на основе следующего определения:

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданских, бытовых, профессиональных компе-

тенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.

Основными элементами системы качества станут:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности школы;
- ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы школы, сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося в школе;
- система управления, определяющая управляемость, результативность, надёжность работы школы.

Данный подход к качеству образовательной деятельности школы позволит выделить ***следующие критерии оценки качества её работы, характеризующие активный рост:***

- количественную стабильность или рост числа обучающихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей. Сохранение стабильной численности учащихся – тоже критерий оценки качества;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования Елизаветинского муниципального района, что является показателем инновационности в её работе;
- высокие показатели работы, выраженные количественно и качественно в результативности: победах в конкурсном движении различного уровня школы, учителей, обучающихся (в т.ч. грантовых);
- рост количества высококвалифицированных педагогов; подтверждение квалификации учителей, административных работников по результатам аттестации и экспертизы деятельности ОУ;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена школы;
- рост доли имущества, находящегося в собственности школы, что является показателем стабильности её работы

У обучающихся:

- повышение уровня культуры межличностного общения и уровня эмпатии друг к другу;
- владение навыками конструктивного поведения;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- наличие стремления к различного рода активному досугу, без употребления ПАВ;
- непосредственные изменения, происходящие с подростками в процессе взаимодействия со специалистами, а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения, происходящие по истечении некоторого времени после её реализации.

Ожидаемые (конечные) результаты, важнейшие целевые показатели Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Показателями эффективности работы по формированию здорового образа жизни выступают непосредственные изменения, происходящие с учащимися:

- на 5-7% снижение острой и хронической заболеваемости;
- внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической, оздоровительной работы с каждым конкретным ребенком при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- 100% приведение уровня учебных нагрузок к нормативам;
- 100% использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- 70-90% учащихся занимаются в спортивных секциях и кружках;
- 100% создание надлежащих санитарно-гигиенических условий, через укрепление материально-технической базы ОУ;
- дальнейшее повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи;
- создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- формирование установки на использование здорового питания: обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- охват обучающихся горячим питанием – в младшей школе - 100%;
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни: формирование знаний негативных факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, др. вещества), становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя;
- подавляющее большинство школьников следят за своим внешним видом, следуют режиму труда и отдыха;
- 100% применение рекомендуемого врачами режима дня в школе;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Заключение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Елизовская средняя школа № 7 им. О.Н.Мамченкова» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, Примерной основной образовательной программы, с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики и включает четыре раздела, раскрывающих ее основное содержательно-процессуальное наполнение, учитывающих особенности образовательного учреждения.

Модель организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды, учитывая сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев. При выборе типа модели была учтена выстроенная в МБОУ «ЕСШ № 7 им. О.Н.Мамченкова» города Елизова структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение ресурсов социальных партнеров. Структурно-функциональная модель организации культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся состоит из четырех компонентов (целеполагающего, организационно-содержательного, диагностико-результативного, функционального).

Особое внимание уделено раскрытию критериев оценки уровней сформированности компетенций обучающихся школы.