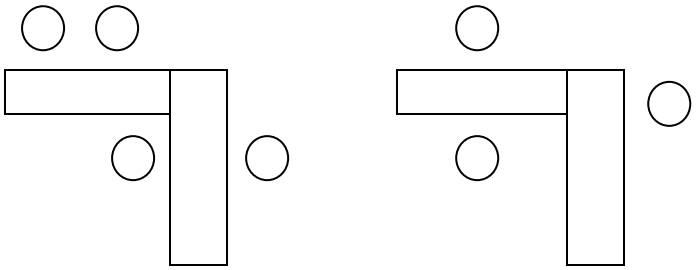
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тема: «Современные педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве» **Слайд 1**

Обучение в сотрудничестве – отдельный вид современных педагогических технологий. Идея группового обучения (cooperative learning) относится к 20-м годам прошлого столетия. Является центральной в концепции гуманистической психологии и педагогики. Дж. Дьюи рассматривал учебный процесс как совместную познавательную деятельность всех ее участников – учителя, учащихся. **(Слайд 2)** Деятельность познания предполагает общение. Он предлагает обратить внимание на интерьер классной комнаты: удобен как для индивидуальной, так и для групповой работы (малые группы) в любой момент.

Пример:



Идея обучения в малых группах принадлежит Дж. Дьюи, однако как метод (как педагогическая технология – cooperative learning) детально разработан в 70-е годы **(Слайд 3)**.

Главная **идея** обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Основные **отличия** работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы: **Слайд 4**

1) взаимозависимость членов группы;
2) личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
3) совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;
4) социализация деятельности учащихся в группах;
5) общая оценка работы группы, которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе, наряду с академическими результатами работы.

Существует несколько **типов** взаимозависимости участников совместного обучения **(Слайд 5)**:

- зависимость участников от единой цели, задачи, которая ставится перед группой и которую они могут достичь только в результате совместных усилий;
- зависимость от источников информации, когда каждый ученик группы владеет только частью общей информации или источника информации, необходимой для решения поставленной общей задачи;
- зависимость от единого для всех учебного материала (один текст, упражнение, серия задач, один эксперимент или лабораторная работа);
- зависимость от одного на всех комплекта оборудования, необходимого для выполнения общего задания (один комплект инструментов, набор красок и пр.);
- зависимость от одного для всей группы поощрения: либо все члены группы поощряются одинаково, либо не поощряются никак.

При всем разнообразии подходов к обучению в сотрудничестве все модификации опираются примерно на одни и те же **принципы (Слайд 6)**:

1. Учитель формирует группы сотрудничества. Группы разнородны не только по успеваемости, но и по национальному и половому признакам, однако с учетом психологической совместимости ее членов. При этом считается необходимым включать в каждую группу одного сильного ученика, одного слабого и одного-двух средних; Группы должны формироваться подвижными, то есть каждый раз меняться. Вместе с тем, существует понятие «базовой группы», то есть достаточно постоянной группы, где участники совместной деятельности хорошо сработались, показывают хорошие результаты как академические, так и умения взаимодействовать в команде.
2. Группе выдается одно задание ,предполагающее необходимость участия в его выполнении каждого члена группы; распределение ролей осуществляется самими учащимися; обозначение ролей (например, составитель, редактор, художник, пр.) определяется учителем.
3. Группе выдается один комплект необходимых материалов (один текст, в смысле одинаковый, один комплекс упражнений, задач, пр.).
4. Оценка за выполненную работу ставится также одна на всю группу. При оценке промежуточных результатов допускается при нцип самооценивания с последующим комментарием (рефлексия).

При обучении в сотрудничестве, как вообще в гуманистической педагогике, **соревновательность (Слайд 7)** между учениками отсутствует. Учащиеся соревнуются не между собой, а сами с собой, то есть с ранее достигнутыми результатами. У каждого своя планка.

По мнению Р. Джонсона и Д. Джонсона такая работа дает важные результаты **(Слайд 8)**:

1. Позволяет более глубоко осмыслить изучаемую проблему: добиться более убедительной аргументации, более обоснованного принятия решений, более частого использования творческого подхода к решению, более тщательного анализа ситуации, обмена экспертными

оценками, наконец, более мотивированной активности каждого участника дискуссии.

2. Оказывает положительное влияние на характер межличностного общения: повышается стремление к сотрудничеству внутри группы, к поиску поддержки среди участников дискуссии.
3. Оказывает влияние и на психологическое здоровье учащихся: повышается самооценка, уровень коммуникабельности, умение противостоять стрессовым ситуациям.

Подобная организация взаимодействия учащихся на уроках иностранного языка способствует формированию коммуникативной компетенции. Она дает возможность переместить акцент с формы высказывания на ее содержание, стимулировать собственное мышление учащихся, которое, собственно, и является предметом речевой деятельности. Когда у учащихся появляются мысли, возникает и желание поделиться ими с другими, узнать мнение других людей по тому же вопросу. Так возникает живое общение, коммуникация.

Может возникнуть вопрос: «А что это дает? Ведь сильный ученик может за слабого ученика все выполнить». В процессе фронтальной работы после работы в малых группах сотрудничества учитель спрашивает не сильного ученика, который поднимает руку, а слабого или среднего ученика. Кроме того, после работы в малых группах учащимся может быть предложен тест (теперь уже индивидуально), разный по сложности или по объёму (одно из требований личностно-ориентированного подхода). В соответствии с принципами обучения в сотрудничестве учитель может выбрать два варианта оценки: либо средний балл для всей группы по результатам каждого участника, либо каждый отвечает за себя и получает свою оценку.

Обучение в сотрудничестве **(Слайд 9)** содействует формированию у учащегося умения самостоятельно добывать знания, проявлять личностное отношение к изучению предмета. Особенно важны подобные виды работ для формирования коммуникативных умений.

Далее мною приводятся примеры обучения в сотрудничестве на практике **(Слайд 10-17).**

Слайд 10 – учащимся 9 класса предложено задание выполнить в группе или индивидуально

- Рассказать историю от третьего лица, чтобы почувствовать как передается восприятие Чарли ситуации. Как вы думаете, Стюарт Моррисон возможно расскажет об этом?
- Напишите сценарий фильма и разыграйте.
- Создайте серию картинок (комиксы) и представьте их классу.

На основе прочитанной истории, учащееся выполняют предложенное задание. Слабые ученики могут нарисовать, средние писать и сильные рассказать.

Слайд 11 – учащиеся 7 класса выполняют задание в группе следующего характера: необходимо провести опрос одноклассников по теме «Здоровье», представить в таблице, на основе которой рассказать о правильном или

неправильном питании подростков в классе с выводами. Ребята решают самостоятельно провести дополнительный опрос среди одноклассников, что неожиданно и похвально.

Слайд 12 – ученикам разного возраста к предстоящему празднику «День Святого Валентина» дают работу по созданию открыток, газет в группе или индивидуально.

Слайд 13 – раздаются карточки с фразами из газетной статьи про слоненка (9класс). Необходимо расположить фразы, чтоб получился связный текст, приклеить его на лист и красочно оформить. Также представить всему классу, как итог, прочитать.

Слады 14-15 – на отдельных листах бумаги напечатано стихотворение: нужно собрать его построчно, чтоб получилась рифма, прочитать, (усложнить – перевести на русский язык)

Слайд 16 – (5 класс) предварительная работа: создаются куклы-марионетки на пальцах детей, рисуются лица. Задание в учебнике – прочитать и послушать начало шоу-марионеток. Затем воспроизвести диалог, подражая голосам героев.

Слайд 17 – (9 класс) в группе составить список аргументов по каждому пункту: «за» и «против» после школы подросткам лучше работать или продолжать обучение дальше и т.д.