

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Общая характеристика стандарта	3
1.2. Назначение стандарта	4
2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	8
2.1. Общая характеристика вариантов адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ЗПР	8
2.2. Программа коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант А)	12
2.2.1. Основные положения программы коррекционной работы.....	12
2.2.2. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы	14
2.2.3. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.....	18
2.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант В).....	25
2.2.1. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	25
2.2.2. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	27
2.2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования	37
2.2.4. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Стандарт включает в себя требования к ¹:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.

4. Стандарт учитывает особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.²

5. Стандарт является основой объективной оценки образования обучающихся с задержкой психического развития и соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации.

6. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант А) составляет четыре года. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант В) составляет пять лет.

7. В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

¹ Ст. 11, ч. 3 федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц». (Пункт 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС НОО — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ООП— основная образовательная программа;

АОП — адаптированная образовательная программа;

АООП —адаптированная основная образовательная программа;

ЗПР — задержка психического развития.

1.2. Назначение стандарта

1. Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)³.

2. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования;

государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения⁴;

вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с задержкой психического развития;

³ Часть 1 статьи 66 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Статья 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с задержкой психического развития, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3. В основу Стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положен деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с задержкой психического развития организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с задержкой психического развития, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования обучающихся с задержкой психического развития;

признание решающей роли содержания образования обучающихся с задержкой психического развития, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями⁵;

учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, а также их особых образовательных потребностей;

вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с задержкой психического развития.

4. Стандарт является основой для:

разработки и реализации образовательной организацией программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

определения требований к условиям овладения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программой;

определения требований к результатам освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

определения нормативов финансового обеспечения реализации образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, в том числе, образовательной Программы на основе индивидуального учебного плана;

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности организации и качества образования обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированные образовательные программы, при осуществлении государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования⁶;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и

⁵ Статья 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁶ СТАТЬЯ 11, ЧАСТЬ 2 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» N 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 N 203-ФЗ).

аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с задержкой психического развития.

2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Общая характеристика вариантов адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ЗПР

1. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.⁷

2. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс следующих характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся-инвалидов с ЗПР дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

5. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и с учетом примерной АООП⁸.

⁷ Ч. 2, ст. 79, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 п 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

⁸ Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 п 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Адаптированная образовательная программа при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с задержкой психического развития.

6. *Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР* включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов

эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

7. ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР позволяет создавать с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР **два** варианта адаптированных образовательных программ (**варианты А и В**), которые содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации.

8. В рамках **варианта А** образовательной программы обучающийся с задержкой психического развития получает начальное общее образование в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, созданным на основе ФГОС НОО. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

Этот вариант образовательной программы адресован обучающимся с задержкой психического развития, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить ООП НОО совместно с нормально развивающимися сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с задержкой психического развития в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре, установленными действующим ФГОС НОО, дополняется **программой коррекционной работы**, направленной на развитие социальной (жизненной) компетенции обучающегося и поддержку в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре программы коррекционной работы определены ФГОС НОО. Условия реализации и результаты коррекционной работы задаются ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

9. В рамках **варианта В** образовательной программы обучающийся с задержкой психического развития получает начальное общее образование в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам, созданным на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант В) предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР.

10. Образовательная организация может на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или оба из предложенных вариантов образовательных программ.

11. Для обеспечения освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированных образовательных программ может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций⁹.

12. Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования в порядке, установленном законодательством РФ.

13. В процессе школьного обучения сохраняется **возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой** (основанием для этого является заключение психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.

Таким образом, ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования.

⁹ Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2.2. Программа коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант А)

2.2.1. Основные положения программы коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС НОО.

2. Согласно ФГОС НОО, программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии,

медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

3. Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса: при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

4. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

5. Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: логопед, учитель-дефектолог, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог. Предпочтительно наличие специалиста в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной образовательной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМС-центре, ПМПК и др.).

6. Обязательным условием овладения программой коррекционной работы обучающимися с ЗПР является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении ООП НОО; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

7. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и

особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Специальные условия получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

8. Родители обучающегося с ЗПР, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать своего ребенка совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома.

9. Освоение варианта А образовательной программы начального общего образования обучающимся с ЗПР может считаться качественным при условии продвижения учащегося по основной образовательной программе начального общего образования, предусмотренной ФГОС НОО, и продвижения ребенка по программе коррекционной работы.

10. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта А образовательной программы для обучающихся с ЗПР.

11. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению по варианту А или на перевод обучающегося на вариант В.

12. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹⁰, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.

2.2.2. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

1. Требования к результатам обучения детей с ЗПР, осваивающих вариант А образовательной программы, по основной образовательной программе задаются действующим ФГОС НОО. Эти требования дополняются специальными требованиями к

¹⁰ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

результатам освоения программы коррекционной работы, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР.

3. Преимущественно итогом овладения обучающимися с ЗПР программой коррекционной работы являются личностные результаты. В соответствии с установленной для варианта А единой структурой программы коррекционной работы, поддерживающей основную образовательную программу, определяются специальные требования к личностным результатам обучающихся с ЗПР. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4. Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями обучающимися с задержкой психического развития должны отражать:

- **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заведи меня из школы и др.).

- **овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия**, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); для обучающегося житейских ситуациях;

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств;

• **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации**, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, УМЕНИИ делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

• **способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

5. Результатами специальной поддержки освоения основной образовательной программы начального общего образования выступают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с программой универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с задержкой психического развития в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания основной образовательной программы, заданной действующим ФГОС НОО, педагог-дефектолог, психолог, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

2.2.3. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ЗПР определяет требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, включая в себя требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям¹¹.

2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их

¹¹ Части 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ЗПР, и особых, характерных для отдельных групп;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и общественности в разработке адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта российской федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта российской федерации;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

4. **Требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ЗПР в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Педагоги, которые реализуют **основную образовательную программу начального общего образования** с участием обучающихся с задержкой психического развития (Вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации Программы коррекционной работы, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант А) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы и программы коррекционной работы вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта образовательной программы, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
6. **Требования к материально-техническим условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант образовательной программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые

должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

Образование обучающихся с ЗПР требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов. Для них должна быть предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получать индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

2.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант В)

2.2.1. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1. Адаптированная основная образовательная программа представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного

плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант В) предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

3. АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР и с учетом примерной АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР¹².

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

4. Вариант В адаптированной образовательной программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.¹³ Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций¹⁴.

5. Определение варианта адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

¹² Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

¹³ Ст. 79, ч. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

¹⁴ Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

6. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта адаптированной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

2.2.2. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной образовательной программы.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3. АООП начального общего образования должна учитывать общие и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР должна содержать:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися;

Учебный план;

Программы отдельных учебных предметов;

Программу нравственного развития;

Программу коррекционной работы;

Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программу внеурочной деятельности;

Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

5. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ЗПР;

3) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР образовательными организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

7. Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также внеурочную деятельность.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования¹⁵ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Образовательные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык. Родной язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

¹⁵ Законодательство российской федерации в области образования включает в себя: Конституцию РФ, федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 федерального закона РФ «Об образовании в российской федерации»)

		<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке</p> <p>Иностранный язык</p>	<p>языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.</p>
2	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).</p> <p>Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p>
3	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>Развитие представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>

4	ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	ИСКУССТВО	Музыка	Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства
		Изобразительное искусство	
6	ТЕХНОЛОГИЯ	Технология (труд)	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
7	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура (адаптивная)	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному

	Адаптивная физкультура	<p>и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами адаптивной физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	------------------------	---

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов представлена в таблице 2¹⁶:

Область	Коррекционные предметы	Основные задачи реализации содержания
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

¹⁶ Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МОРФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с ЗПР на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

	Ритмика	Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики.
--	---------	--

Количество учебных занятий при пятидневной рабочей неделе не может составлять за 5 учебных лет более 3732 часа.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: информационные технологии и др.);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика и др.).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с ЗПР на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального обучения составляет – 1680 часов.

8. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна обеспечивать:

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования определяется по завершению обучения в начальной школе.

9. Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 5) содержание учебного предмета (курса);
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

10. Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ЗПР (далее Программа) на ступени начального общего образования должна быть направлена на формирование нравственного сознания, поведения и чувств в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников с ЗПР) и формы организации работы.

11. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

12. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Программа коррекционной работы должна содержать:
 - перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 - систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
 - механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательного учреждения и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

13. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные, метапредметные и личностные результаты начального общего образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

2.2.3. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

1. Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся с ЗПР, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становления социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и характеризуют «академические» достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

2. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

4.1. Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

1. приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4.2. Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

10.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

10.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4. осознание ценности человеческой жизни.

4.5. Искусство

Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

4.6. Технология:

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

4.7. Физическая культура:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

2.2.4. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1. Требования к условиям реализации АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

2. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

3. В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ЗПР, и особых, характерных для отдельных групп обучающихся с ЗПР;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

8. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели, принимающие участие в реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по специальности: «Олигофренопедагогика»;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с нарушениями интеллектуального развития, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с нарушениями интеллектуального развития, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования, трудового обучения, занятые в образовании обучающихся с ЗПР должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе со обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

8. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

9. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- специальными учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам.
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (0 –IV классы).

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение в первую смену по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 0 классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);¹⁷ Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты и др.

Специальный учебный и дидактический материал

При освоении варианта (В) программы дети с ЗПР обучаются по специальным учебникам со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «**Филология**» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе,

¹⁷П. п 10.9, 10.10 ПОСТАНОВЛЕНИЯ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РФ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2010 Г. N 189 Г. МОСКВА «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.2821-10 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ"

наборы сюжетных и предметных картинок.

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание(Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** учащимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ЗПР. Предусматривается материальнотехническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР.

10. Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).